

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20 «Одуванчик»

ПРИНЯТА

**решением Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик»
протокол № 1 от 29.08.2023г.**

УТВЕРЖДЕНА

**заведующим МБДОУ
«Детский сад № 20 «Одуванчик»
Г.А.Расторгуевой
приказ 213-ОД от 30.08.2023г.**

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
учителя-логопеда групп компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи и рабочей программы воспитания**

Учитель-логопед:

Герасимова Варвара Леонидовна

Вологда

СОДЕРЖАНИЕ		
Наименование раздела		страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя логопеда	6
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся группы	11
1.2.	Целевые ориентиры образования и воспитания	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Годовая циклограмма тематического планирования	17
2.2	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы	19
2.3	Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы	22
2.4	Планирование коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»	48
2.5	Рекомендации учителя-логопеда на месяц по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря	50
2.6	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста	51
2.7	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста	52
2.8	Еженедельное планирование индивидуальной коррекционной работы	54
2.9	Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом воспитателям группы для использования в различных видах деятельности	55
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1	Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса	57
3.2	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	63
3.3	Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (ТМНР) и рабочей программы воспитания	75
3.4	План психологического сопровождения воспитанников	81
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	82

Содержание программы учителя-логопеда

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее РП) групп компенсирующей направленности «Домисолька» и «АБВГДейка» - обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: адаптированной образовательной программы дошкольного образования ФАОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ФАОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия учителя-логопеда группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта МБДОУ детский сад №20 «Одуванчик» (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 общеразвивающего вида «Одуванчик»», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2023/2024 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 1.

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август
	летне-оздоровительный режим работы		

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;

Конструктивные элементы	Нормативные рекомендации
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.

Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

• преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности. Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ФАОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП учителя-логопеда предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП учителя-логопеда групп компенсирующей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, учитывает индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития), а также систему участия родителей в реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2 Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.

РП учителя-логопеда группы № 8 «Домисолька» и группы № 9 «АБВГДейка» разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ФАОП ДО и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративной культуры;

- принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 1)

Рисунок 1. Принципы Программы



Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РП (см. таблицу 3).

Методологические/Базовые принципы	
пр ин ци пы ФГ ОС Д О	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

	образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
пр ин ци в пы об ин ра кл зо юз ва ни и	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.
пр ин ци пы во сп ит ан ия	Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности

Таблица 3

Принципы построения содержания – отражают специфику образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 4).

Таблица 4

Принципы построения содержания	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
принцип интеграции образования и воспитания	Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определены ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный
	процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы	
принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности - принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений (см. таблицу 6).

Таблица 6

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;
семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения

1.1.3 Психолого-педагогические характеристики воспитанников групп

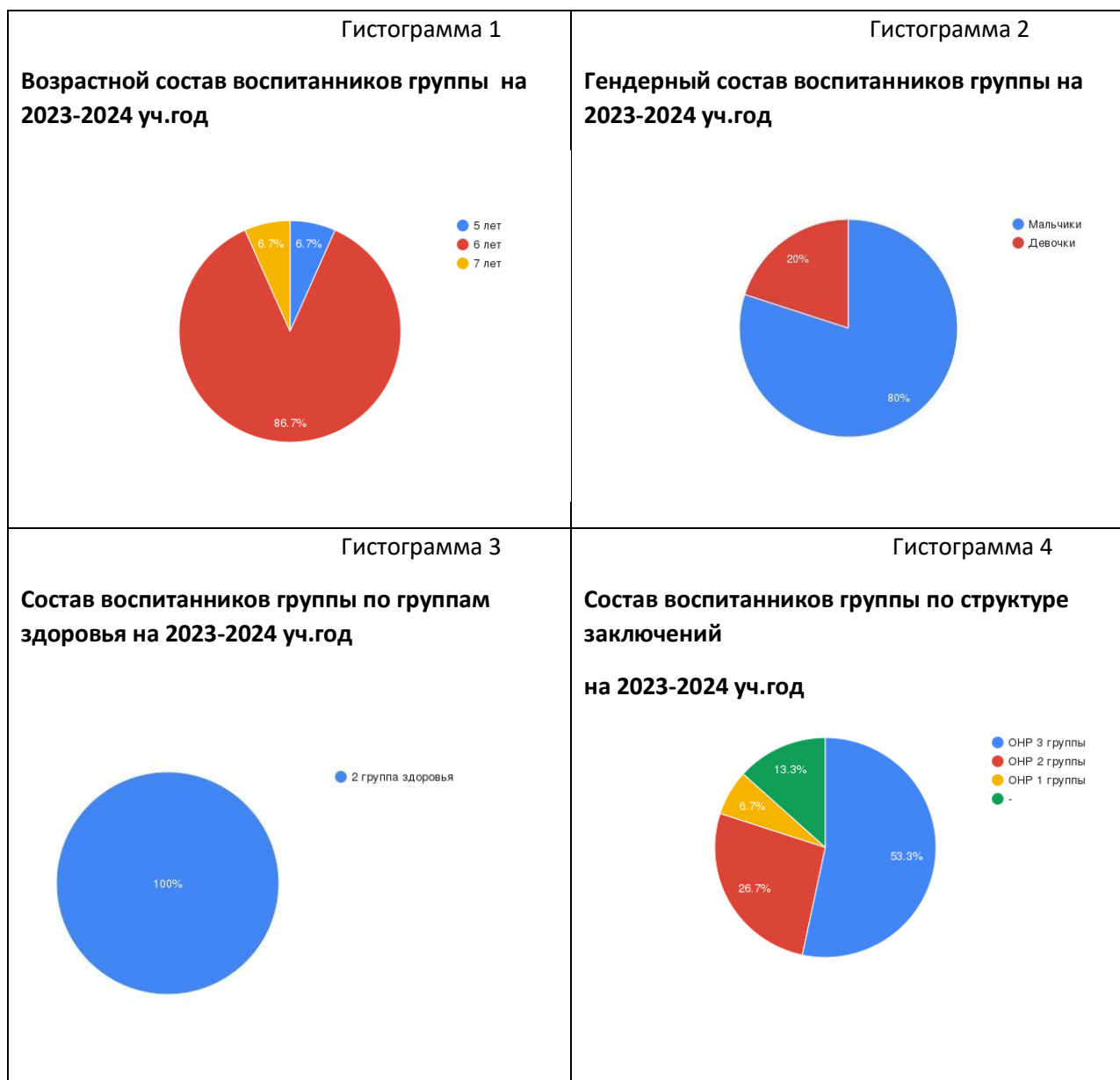
№ 8 «Домисолька» и № 9 «АБВГ Дейка»

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 2 ФАОП ДО.

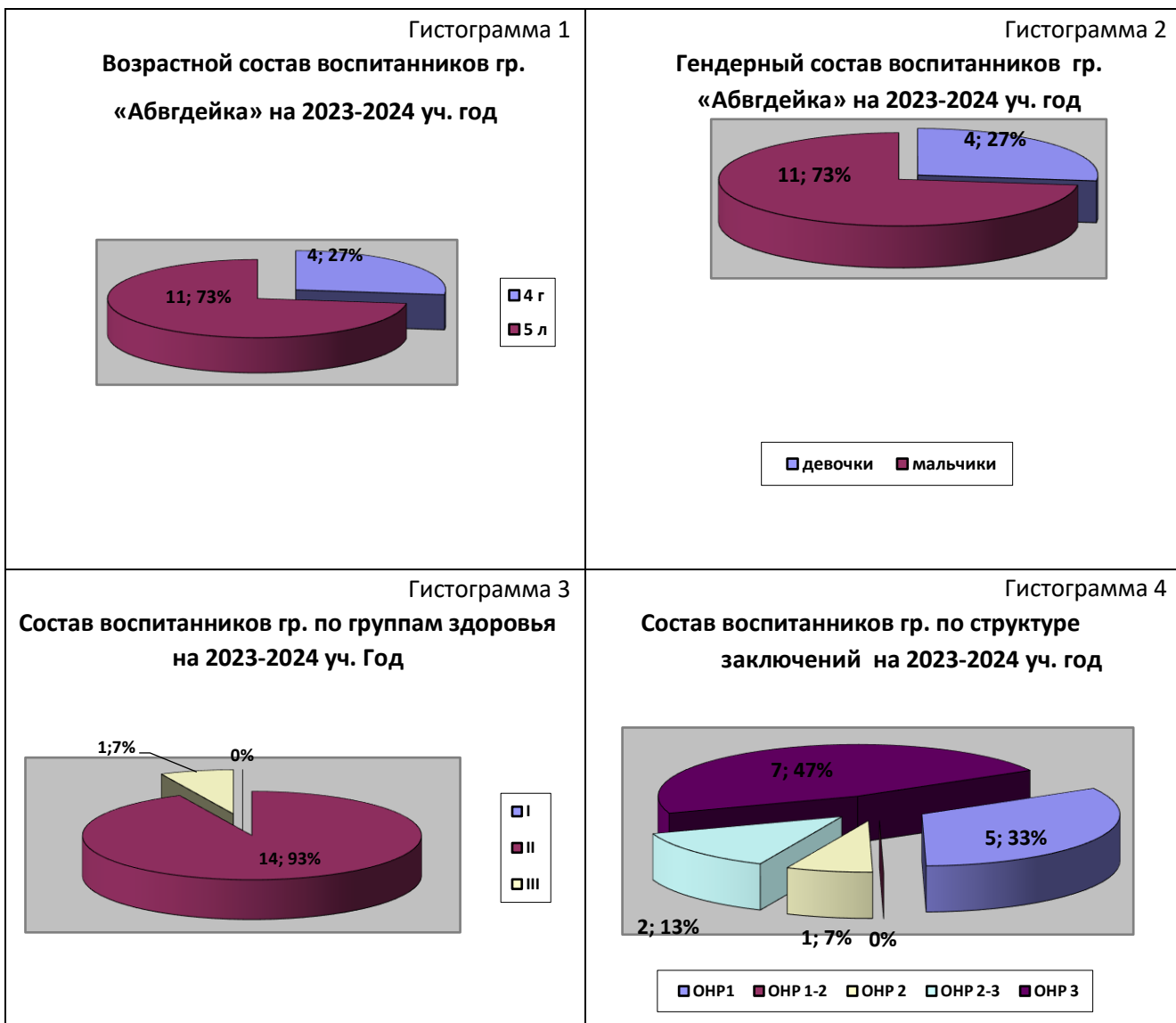
Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по структуре заключений (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5)

Состав воспитанников группы № 8 «Домисолька»



Состав воспитанников группы № 9 «АБВГДейка»



1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/ направления воспитания				Целевые ориентиры	
				Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
ко м м ун ик ат ив но е ра зв ит е ци ал ьн о	Со ци ал ьн ое на пр ав ле ит ан ия (эт ич ес ко е) эс	на пр ав ле ни е во сп ит ан ко е) эс	Тр уд ов ое на пр ав ле ни е во сп ит ан ия	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.	
				Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
				Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
				У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.	
				У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	

			<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
			<p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>

По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие	на пр ав ле ни е во сп ит ан Дя зн ав ат ел ьн ое	на пр ав ле ни е во сп ит ан Дя тр ио ти че ск ое	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
			<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	
			<p>построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	
			<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	

		<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>	
		<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.</p>		
<p>Ре че во е ра зв ит ие</p>		<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>		
		<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>		
		<p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p>	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>	
		<p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</p>	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>	
		<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>	
		<p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>		

<p>эстетические навыки художественные</p>	<p>напр авлет эстетические навыки (эстетические навыки)</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Физические навыки</p>	<p>напр авлет эстетические навыки (эстетические навыки)</p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
--------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Годовая циклограмма тематического планирования

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложным дефектом (ТМНР) и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего образовательного учреждения.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Годовая циклограмма тематического планирования на старшую группу.

Октябрь: 1-я неделя — «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»;

2-я неделя — «Огород. Овощи»;

3-я неделя — «Сад. Фрукты»;

4-я неделя — «Лес. Грибы. Ягоды».

Ноябрь: 1-я неделя — «Одежда»;

2-я неделя — «Обувь»;

3-я неделя — «Игрушки»;

4-я неделя — «Посуда».

Декабрь: 1-я неделя — «Зима. Зимующие птицы»;

2-я неделя — «Домашние животные зимой»;

3-я неделя — «Дикие животные зимой»;

4-я неделя — «Новый год».

Январь: 1-я неделя — у детей зимние каникулы. Проводятся только индивидуальные занятия.

2-я неделя — «Мебель. Части мебели»;

3-я неделя — «Грузовой и пассажирский транспорт»;

4-я неделя — «Профессии на транспорте».

Февраль: 1-я неделя — «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»;

2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»;

3-я неделя — «Стройка. Профессии. Трудовые действия»;

4-я неделя — «Наша армия».

Март: 1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»;

2-я неделя — «Комнатные растения»;

3-я неделя — «Речные, озерные и аквариумные рыбы»;

4-я неделя — «Наш город».

Апрель: 1-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы»;

2-я неделя — «Космос»;

3-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»;

4-я неделя — «Почта».

Май: 1-я неделя — у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия;

2-я неделя — «Правила дорожного движения»;

3-я неделя — «Лето, насекомые»;

4-я неделя — «Лето, полевые цветы».

Годовая циклограмма тематического планирования на подготовительную группу.

Сентябрь: 4-я неделя — «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Октябрь: 1-я неделя — «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;

2-я неделя — «Фрукты. Труд взрослых в садах»;

3-я неделя — «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;

4-я неделя — «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».

Ноябрь: 1-я неделя — «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»;

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»;

3-я неделя — «Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»;

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».

Декабрь: 1-я неделя — «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;

2-я неделя — «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;

3-я неделя — «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»;

4-я неделя — «Новый год».

Январь: 1-я неделя — у детей зимние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия;

2-я неделя — «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»;

3-я неделя — «Профессии. Трудовые действия»;

4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль: 1-я неделя — «Инструменты»;

2-я неделя — «Животные жарких стран, повадки, детеныши»;

3Пресноводные и аквариумные рыбы». -я неделя — «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»;

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов.

Март: 1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;

2-я неделя — «Наша Родина — Россия»;

3-я неделя — «Столица Родины Москва»;

4-я неделя — «Родной город»

Апрель: 1-я неделя — «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»;

2-я неделя — «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»;

3-я неделя — «Знакомство с творчеством СВ. Михалкова»;

4-я неделя — «Знакомство с творчеством А. Л. Барто».

Май: 1-я неделя — у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия;

2-я неделя — «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»;

3-я неделя — «Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»;

4-я неделя — «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

2.2 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы учителя-логопеда групп № 8 «Домисолька», № 9 «АБВГДейка»

	Форма и тема работы	Ф.И. ребенка/ законного представителя
Се нт яб рь	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители поступивших детей
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители всех воспитанников
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	
	Родительское собрание: «Организация образовательного процесса в группе»	
Ок тя бр	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей на подгруппы, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	

	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей на подгруппы, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома. Развитие мелкой моторики. Знакомство с планами работы».	
	Стеновый доклад на тему «Работа над речевым дыханием и развитием голоса»	
Но яб рь	Индивидуальные консультации для родителей выпускников: « Выявление запросов семьи выпускника. Знакомство с планами работы»	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома».	
	Стеновый доклад на тему «Развитие мелкой моторики»	
	Консультация для родителей детей о динамике развития, рекомендации для дальнейших занятий, знакомство с видами коррекционной работы.	
Де ка брь	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп
	Индивидуальные консультации «Профилактика дисграфии и дислексии»	Родители выпускников
	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп

	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
Январь	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие фонематического строя речи»	
	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
Февраль	Междисциплинарные консультации невролога и учителя-логопеда (по итогам планового неврологического обследования)	
	Индивидуальные консультации по заполнению школьной карты выпускника.	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	
Март	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
Апрель	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Конференция для родителей вновь поступающих детей.	Родители вновь поступающих детей
	Конференция для родителей детей, получивших рекомендации ТПМПК о продлении пребывания в коррекционной группе	Родители детей, продолжающих пребывание в саду

М ай	Индивидуальные консультации для родителей. Рекомендации на летний период.	
---------	---------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы ¹

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет	Первый период	
Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Звукопроизношение		
<p>1. Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав, ква-ква</i> и т.д.</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>
Развитие навыков фонематического анализа		
<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а],</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи</p>

<p>[у]. 4. Формирование понятий звук; гласный звук.</p> <p>5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>6. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>8. Формирование понятия «слог», «часть слога».</p>	<p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p>	<p>односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить</p>
	<p>Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов</p>	<p>звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].</p>

<p>Грамота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б. 3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 5. Закрепление знания известных детям правил правописания. 6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
<p>Общие речевые навыки</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их сочетаний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче,

<p>в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>	<p>голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
<p>Лексика</p>		

<p>1 Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира . Мебель. Посуда.</i>)</p> <p>2 Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3 Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p>4 Формирование понятия «слово».</p>	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка. рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапича</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной</i>) и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.</p>	<p>притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7. Практическое овладение простыми предлогами и предлогами <i>за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи счет имен числительных, местоименными формами, наречий, причастий.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		

<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и</p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче</i>).</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого</p>	<p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с</p>	<p>темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>(Мишка сидит. Дети сидят).</i></p>	<p>существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>).</p>	<p>существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гу-</i></p>
		<p><i>лять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i></p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
<p>Обучение связной речи</p>		

<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Второй период

Звукопроизношение

<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], /м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей.</p> <p>2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.</p>
<p>Развитие навыков фонематического анализа</p>		
<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой;</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков</p>

<p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу],</p>	<p>выделять их из ряда звуков, из слова</p>	<p>(при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран,</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p>[уи]). 4. Закрепление ПОНЯТИЙ: «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.</p>	<p>(начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, усы, сом</i>).</p>	<p><i>болт, лиса, винт, крик.</i> 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грамота

<p>1. Формирование представления о «букве», о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>	<p>1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.</p>
<p>Общие речевые навыки</p>		
<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном</p>

<p>звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Лексика</p>		

<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i>)</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похуже</p>	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны</i></p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ситуации (<i>моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними надень завяжи - развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> формирование умения оперировать им.</p>	<p>- обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжелый - легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в - из, над - под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p>	<p>прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, смелый</i>) прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, изпод, между, через, около, возле</i>).</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		

<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол - столы, белка - белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит - строят, учит - учат, управляет - управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил - красила - красили</i>).</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p>	<p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата)</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>железный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.</i>).</p>	<p>(<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
<p>Обучение связной речи</p>		

<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из</p>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения</p>
<p>нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>(внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Третий период</p>		
<p>Звукопроизношение</p>		

<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.</p>
<p>Развитие навыков фонематического анализа</p>		
<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры</p>

<p>открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, санки, окно</i>).</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных.</p> <p>4. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*].</p> <p>5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит</i>).</p>	<p>(<i>велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, маска, миска, булка</i></p> <p>4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
<p>Грамота</p>		

<p>1. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы».</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p> <p>3. Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К.</p>	<p>1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч,</p>
<p>4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, нота</i>).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»).</p>	<p>Ш.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>4. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p>
<p>Общие речевые навыки</p>		

<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуедения.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуедения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>текстов с отработанными звуками.</p>	
--	-----------------------------------------	--

<p>Лексика</p>		
<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые,</i></p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце</i></p>

<p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p><i>цветы, лето.</i></p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению</p>	<p><i>печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель,</i></p>
	<p>понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p><i>ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		

<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком;</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... – у машины нет колеса.</i>).</p>	<p>именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)</p>	<p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
<p>Обучение связной речи</p>		

<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца,</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>
<p>рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>

Содержание коррекционной работы по речевому развитию воспитанников со сложным дефектом (ТМНР) определяется в соответствии с его индивидуальными возможностями овладения речью как средством общения, выражающимися в адекватном использовании вербальных и/или невербальных средств коммуникации. Решение о содержании коррекционной работы, ее формах принимается по итогам психолого-педагогической диагностики психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее по тексту ППк). Планирование содержания коррекционной работы по речевому развитию воспитанников со сложным дефектом (ТМНР) осуществляется совместно с учителем-дефектологом, курирующим конкретного ребенка, и фиксируется в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников со СД (ТМНР) осуществляется в следующих видах деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме работы группы
- Занятия

2.4 Планирование коррекционной работы по направлению

«Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»

Представленная таблица соответствует планированию на сентябрь и октябрь месяцы. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
	Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный возраст	
	<i>Звук и буква</i>	<i>Фонематический анализ Грамота</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ</i>
Сентябрь 3 неделя					Звук [У] и буква У Звук [А] и буква А	Выделение первого ударного гласного. Анализ

						звукового ряда из двух гласных
Сентябрь 4 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по силе	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Звук [И] и буква И Звуки [П], [П*] буква П	Анализ звукоряда из трех гласных. Выделение последнего глухого согласного. Анализ обратного слога типа АП.
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, тембру	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Звук [Т] и буква Т Звуки [П], [Т] и буквы П, Т	Анализ слога типа УТ. Выделение последнего звука [П], [Т]. Воспроизведение рядов типа <i>ат -ут -ит</i>
Октябрь 2 неделя	Звук [У]	Знакомство с понятием гласный звук. Символ звука	Звук [У] и буква У	Выделение первого ударного и безударного звука [У]	Звуки [К], [К*] и буква К Звук [О] и буква О	Преобразование обратных слогов в прямые слоги. Выделение ударного гласного после согласного.
Октябрь 3 неделя	Звук [У]	Выделение звука [У] из ряда других гласных звуков	Звук [А] и буква А	Выделение первого ударного и безударного звука [А]	Звуки [Х], [Х*] и буква Х Звуки [К] - [Х] и буквы К, Х	Выделение начального согласного перед гласным. Анализ слов : <i>так, тук, ток, кот.</i>

Октябрь 4 неделя	Звук [У]	Выделение ударного звука [У] из начала слова	Звуки [А],[У] и буквы А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов с ними	Звук [Ы] и буква Ы Звук [М] и буква М	Звуковой анализ слов: <i>мак, кит.</i>
-----------------------------------	----------	----------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------

2.5 Ежедневные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря.

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Октябрь. 1 неделя. ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ				
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
П О ДГ ОТ ОВ ИТ ЕЛ ЬН СТ Ы ВО АР Й ЗР Ш АС Е Т	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, грибница, чаша, лукошко, грибник.	Растить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить, срывать, аукать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накапывать, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться.	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, белый, рыжий, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий, червивый грибной(дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята)	Рядом, далеко, близко далеко, близко, мокро, сыро, много, ненастно, пасмурно, несколько.

2.6 Ежедневное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.			Неделя 1	
Психологическая база речи	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика. Грамматика. Связная речь	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	
<p>-Игра "Найди такую же картинку"</p> <p>-Игра "Что лишнее?" (по теме недели)</p> <p>-Исправь предложение :</p> <p><i>На клене желтеют березовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>-Игра "Телефон" (шепотная)</p>	<p>-Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:</i> <i>Вот - грибок, и вот - грибок, Соберем их в кузовок!</i></p> <p>-Развитие изменения тембра голоса: <i>Медведь, белка и ежик собрали грибы. Посчитай, сколько грибов у каждого животного. Представь, что ты медведь (белка, ежик). Посчитай грибы, подражая его "голосу".</i></p> <p>-Развитие длительного выдоха: дутье на листочки, серпантин</p>	<p>-Ориентировка на листе бумаги : игра "Назойливая муха"</p> <p>-Обводка через кальку изображений по теме</p> <p>-Самомассаж подушечек пальцев на каждую строчку стихотворения: <i>Вылезли на кочке Мелкие грибочки: Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки. Даже маленький пенек Удивленья скрыть</i></p>	<p>-Игра «Живые-неживые?»(на одуш. предметы дети хлопают, на неодушевленные – топают)</p> <p>- «Задай вопрос?»</p> <p>Постановка вопроса к простым картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами: <i>Самолет летит – Что летит? Утка летит - ... Девочка идет - ... Дождь идет - ... Кошка лежит - ... Лист лежит - ...</i></p> <p>-Беседа по картине «Осень» - Объясни словечко: <i>разноцветный, листопад, проливной.</i> -«Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами ...Грибы растут.. (В лесу, в</i></p>	<p>-Игра "Большой или маленький" (различение по силе звучания больших и маленьких предметов) <i>2 барабана, 2 бубна, 2 дудочки...</i> -Составление предложений по следам прослушивания <i>Это большой бубен Это маленький бубен..</i></p> <p>-Игра "Запомни, повтори"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тень - день • Банты - фанты • Вата - фата • Дина - тина <p>-Игра "Закончи предложение" <i>На нашей улице построили многоэтажный ...</i></p>	<p>-Игра "Паровоз": проговаривание по слогам слов по теме</p> <p>-Игра "Назови по-другому" (четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа) <u>логопед</u> <u>ребенок</u></p> <p><i>Пиллюля – овальная таблетка Пете дали оральные таблетки или..... (пиллюли)</i></p> <p><i>Каюта - комната на корабле. На корабле удобные комнаты или..... (каюты Галеты - сухое,) несладкое печенье Дети</i></p>	

речь)		<i>не смог.</i>	<i>чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...)</i>	<i>Из трубы идет... На книжной полке стоит.....</i>	<i>купили лимоны и сухое несладкое печенье или..... (галеты)</i>
-------	--	-----------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

2.7 Ежедневное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ	Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.			Неделя1	
Развитие общих речевых навыков, психическая база речи	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического ан- за и син-за. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
<p>-Развитие длительного направленного выдоха: <i>Облачко приглашает тебя поиграть. Подул легкий ветерок. облачко тихо поплыло по небу. Подул сильный ветер, облачко двигается по небу быстрее (дуть на игрушку на ниточке).</i></p> <p>-Развитие чувства ритма: "Осенний дождь" Из тучи полил сильный дождь: // -, /// -, - /// (/ сильный удар, - слабый удар в ладони).</p> <p>-Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:</i> <i>Барабаню я по крыше,</i></p>	<p>-Работа в тетради в клетку: копирование узоров, дорисовывание рядов с определением логической последовательностью.</p> <p>-Составление фигур по теме из счетных палочек.</p>	<p>-Определение по картинкам общего звука : [П] [Т]</p> <p>-Игра "Хлопни в ладоши"(дифференциация звуков [П]-[Т])</p> <p>-Звуковой анализ слогов ПА, ТУ, АП, преобразование слогов, составление схем слогов</p>	<p>-Игра "Посади пассажиров в свои вагоны" (деление слов по лексической теме на слоги)</p> <p>-Выделение гласных из слов по теме, подбор слов к получившимся схемам из гласных: А - А, О - А, У - А</p> <p>-Игра "Назови и сделай" (четкое произнесение слов слоговой структуры</p>	<p>-«Считай до 7» согласование существительных по теме недели с числительными</p> <p>-Игра «Закончи предложение»: договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок за логопедом</p> <p>-Игра «Времена года» 4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их</p>	<p>-Игра «Исправь предложения». <i>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>-Составление рассказа на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим на</p>

<p><i>Кап-кап-кап, меня ты слышишь?</i></p> <p>-Развитие речевого выдоха: Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: "Дуб, клен, береза – это деревья»</p> <p>-Развитие умения ставить словесное ударение: на безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям (листок, ветерок, туча, дождик, лисичка...)</p> <p>-Игра "Объясни словечко": <i>листопад, подосиновик, разноцветные, проливной</i></p> <p>-Игра "3 листа" (называние местоположения листиков) <i>"Дубовый лист - между кленовым и березовым"</i> <i>"Кленовый лист - справа от дубового"</i></p>		<p>-Игра " закончи слово" : <i>ко ..., лиф..., сто..., бан..., бин...</i></p> <p>-«Замени последний звук на звук [Т]» <i>жилец - жилет</i> <i>ром - ... марк - ...</i> <i>банк - ... ком - ...</i> <i>пол - ...</i></p>	<p>седьмого типа при образовании приставочных глаголов) <u>ребенок - логопед - ребенок</u> <i>ЗА - бегать - забегать</i> <i>ЗА - носить - заносить</i> <i>У - ходить - уходить</i> <i>ВЫ - водить - выводить</i> <i>НА - сыпать - насыпать</i></p>	<p><i>по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и т.д.</i></p> <p>-Какое слово не подходит? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.</i> • <i>Ива, ивовый, пиво, ивняк.</i> • <i>Осень, осенний, синий.</i> • <i>Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.</i> • <i>Капля, копать, капелька, накапало.</i> 	<p><i>ногах (в сухую погоду и в дождь)?</i></p> <p>3. <i>Что надеваем на тело?</i></p> <p>4. <i>Что носим на шее, голове, руках?</i></p> <p>-Объясни пословицы: <i>Назвался груздем - полезай в кузов.</i> <i>Бояться волков – быть без грибков.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8 Еженедельное планирование индивидуальной коррекционной работы *Данная таблица заполняется еженедельно на каждого воспитанника.*

Фамилия, имя	Мелкая моторика, просодика, психическая база речи	Лексика, грамматика, связная речь	Подготовка к обучению грамоте, фонематический строй речи	Развитие артикуляторной моторики	Автоматизация звуков
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Система и содержание междисциплинарного взаимодействия учителя-логопеда и педагогов группы представлена в виде примерного перечня игр и заданий, рекомендованных учителем-логопедом педагогам группы для использования в различных видах деятельности, и индивидуальных рекомендаций. Примерный перечень игр и заданий представлен в п. 2.9

2.9 Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом воспитателям группы для использования в различных видах деятельности.

Содержание таблицы соответствует 1 неделе октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТАБРЬ	Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.		Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
Существительные: осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь. А)Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор,	Дидактическая игра «Времена года» <i>4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и</i>	Исправь предложения. <i>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i> Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью?» по плану:	Речь с движением: Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая: <i>У сосны, у пихты, ёлки. Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник.</i>

<p>маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина;</p> <p>Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик</p> <p>Глаголы:</p> <p>А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать</p> <p>Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать</p> <p>Прилагательные:</p> <p>А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.</p>	<p><i>т.д.</i></p> <p>«Какое слово не подходит?» -Дождь, <i>дождевик, дождливый, подожди, дождевой.</i></p> <p><i>-Ива, ивовый, слива, ивняк.</i></p> <p><i>-Осень, осенний, синий.</i></p> <p><i>-Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.</i></p> <p><i>-Капля, копать, капелька, накапало.</i></p> <p>«Три листа» (где лежит: справа, слева, между и т.д.)</p> <p>«Назови один - много» <i>один гриб – много ... одна лисичка – одна шляпка – ... один пенёк - ...</i></p> <p>«Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами...</i></p>	<p>1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом?</p> <p>2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?</p> <p>3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках?</p> <p>«Объясни словечко» (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют). <i>Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик, разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p>Сравни: что общего и чем они отличаются? <i>мухомор и опёнок.</i></p> <p>Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов.</i> <i>Бояться волков – быть без грибов</i></p>	<p><i>Вас уколёт можжевельник</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Грибы».</p> <p><i>Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</i></p> <p>Считалка «Лисички». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки). <i>У мосточка под кусточком Две лисички, две сестрички.</i></p> <p>«Найди такой же листочек»</p> <p>«Телефон» <i>Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему.</i></p> <p>Дидактическое упражнение</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Б) золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Наречия: Мокро, сыро, ненастно, пасмурно, холодно.</p>	<p><i>Грибы растут.. (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...)</i></p> <p>«Сосчитай листочки» - согласование существительных с числительными 1, 2, 5. <i>1 дубовый лист- 2 дубовых листа...</i></p>	<p>Чтение литературных произведений по теме, ответы на вопросы, пересказ.</p>	<p>«Покажи сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные» «Где стучали» Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук</p>
<p>Индивидуальные рекомендации логопеда</p>			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса подготовительной к школе группы № 8 «Домисолька» на 2023-2024 учебный год

*Утверждено заведующим
МБДОУ № 20 «Одуванчик»
приказ № 231-ОД от 30.08.2023г.*

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе №10
(компенсирующей направленности)

07.30 - 08.10	Приём детей, совместные игры, самостоятельная /совместная деятельность детей
08.10 - 08.20	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
08.20 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40 - 09.00	Подготовка к занятиям, самостоятельная /совместная деятельность детей
1. 09.00 - 09.30 2. 09.40 - 10.10 3. 10.20 - 10.50 (вт., ср.)	Занятия (с учетом перерыва)

11.30 – 12.00 (чт.)	
10.10 - 10.20	Второй завтрак
10.50 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 - 12.40	Возвращение с прогулки подготовка к обеду
12.40 - 13.05	Обед, подготовка ко сну
13.05 - 15.00	Сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъём, полдник
15.20 - 15.30	Подготовка к занятиям, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей
15.30 - 16.00 (чт.)	Занятие/либо совместная деятельность воспитателя с детьми
16.00 - 16.25	Самостоятельная деятельность детей, динамические паузы, игры
16.25 - 16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

* «Утренний круг» и «Вечерний круг» проводятся ежедневно

* при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса старшей группы № 9 «АБВГДЕйка»
на 2023-2024 учебный год**

Утверждено заведующим

МБДОУ № 20 «Одуванчик»

приказ № 231-ОД от 30.08.2023г.

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе №9
(компенсирующей направленности)

07.30 - 08.00	Приём детей, совместные игры, самостоятельная /совместная деятельность детей
08.00 - 08.10	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
08.10 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40 - 09.00	Подготовка к занятиям, самостоятельная /совместная деятельность детей
1. 09.00 - 09.25 2. 09.35 - 10.00 3. 10.10 - 10.25 (пн., чт.) 11.50 – 12.15 вт	Занятия (с учетом перерыва)

10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.50 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 - 12.35	Возвращение с прогулки подготовка к обеду
12.35 - 13.00	Обед, подготовка ко сну
13.00 - 15.00	Сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъём, полдник
15.20 - 15.30	Подготовка к занятиям, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры
15.30 - 15.55 (ср., пт.)	Занятие/либо совместная деятельность воспитателя с детьми
15.55 - 16.20	Самостоятельная деятельность детей, динамические паузы, игры
16.20 - 16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

** «Утренний круг» и «Вечерний круг» проводятся ежедневно*

* при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

3.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания АОП ДО		
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением педагогического Совета МБДОУ «Детский сад №20«Одуванчик» протокол № 1от 29.08.2023г.
2	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Одобрена решением педагогического Совета МБДОУ «Детский сад №20«Одуванчик»

		протокол № 1 от 29.08.2023г.
3	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением педагогического Совета МБДОУ «Детский сад №20«Одуванчик» протокол № 1 от 29.08.2023г.

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айрис пресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7
2	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
3	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы»социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005г. 014565-2

4	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
5	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
6	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
7	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
9	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
Ребенок в семье и сообществе			

1	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
2	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9

Формирование основ безопасности

1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «ДетствоПресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.

4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
7	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
2	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
3	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
4	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810

Ознакомление с миром природы

1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.

3	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
4	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
5	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г

Формирование элементарных математических представлений

1	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
52	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2020.

4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. (3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09012546-8
Изодетельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.

7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
2	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
3	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
4	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
5	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			

1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка»	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ»	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»	Волгоград, «Учитель», 2009 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР

1	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
2	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
3	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
4	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004
5	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

6	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
7	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
8	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
9	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
10	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001
11	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва , 2007
12	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос» , 1998
13	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
14	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
15	Коноваленко В.В	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва , 2006
16	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва , 2006
17	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва , 2006
18	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
19	Мазанова Е.В	«Коррекция оптической дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
20	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
21	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и	Москва , 2006

		синтеза дисграфии» (комплект)	
22	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустической дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
23	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
24	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
25	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург ,«Детство Пресс», 2007
26	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
27	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
28	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, ДетствоПресс, 2013
29	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПБ.: «Детство-Пресс», 2014
30	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001

31	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
32	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
33	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002
34	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003

3.3 Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей

Утверждено заведующим
МБДОУ № 20 «Одуванчик»
приказ № 231-ОД от 30.08.2023г.

Расписание занятий в старшей группе №9

2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00 – 09.25
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	09.35 – 10.00
		3. Рисование	10.10 – 10.35

Вторник	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00 – 09.25
	Познавательное развитие	2. Ознакомление с окружающим миром	09.35 – 10.00
	Физическое развитие	3. Физическая культура (ул.)	11.30 – 11.55
Среда	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00 – 09.25
	Художественно-эстетическое развитие	2. Лепка/аппликация	09.35 – 10.00
	Физическое развитие	3. Физическая культура (м/з)	15.30 – 15.55

Четверг	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00 – 09.25
	Физическое развитие	2. Физическая культура (м/з)	09.35– 10.00
	Художественно-эстетическое развитие	3. Рисование	10.10 – 10.35
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка	09.00 – 09.25
	Познавательное развитие	2. ФЭМП	09.35 – 10.00
	Речевое развитие	3. Развитие речи (логопедический час)	15.30 – 15.55

Утверждено заведующим
МБДОУ № 20 «Одуванчик»
приказ № 231-ОД от 30.08.2023г.

**Расписание занятий
в подготовительной к школе группе №8**

2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00 – 09.30
	Познавательное развитие	2. ФЭМП	09.40 – 10.10
	Физическое развитие	3. Физическая культура (ул.)	11.30 – 12.00

Вторник	Речевое развитие	1. Развитие речи/обучение грамоте	09.00 – 09.30
	Познавательное развитие	2. Ознакомление с окружающим миром	09.40 – 10.10
	Физическое развитие	3. Физическая культура (м/з)	15.20 – 15.50
Среда	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	2. Рисование	09.40 - 10.10
		3. Музыка	10.20 – 10.50

Четверг	Познавательное развитие	1. ФЭМП	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	2. Рисование	09.40 – 10.10
	Физическое развитие		
	Речевое развитие	3. Физическая культура (ул.)	11.30 – 12.00
		4. Развитие речи (логопедический час)	15.30 – 16.00
Пятница	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	09.40 – 10.10
		3. Лепка/аппликация	10.20 – 10.50

3.4 План психологического сопровождения воспитанников. Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

3.5 Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета специалиста.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;
- автоматизированное рабочее место логопеда.

Центр индивидуальной работы - зеркало (большое настенное, индивидуальные зеркала), кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоги для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

Учебный центр – стол для подгрупповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, кубики с буквами и цифрами, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы полочек.

Сенсомоторный центр - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, песочные (сенсорные) дорожки, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, ниткография, мячики, пирамидки, коробкивкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр наглядно-дидактических пособий – альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по

исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.,

Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда – процессор, монитор, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.