



**УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ольга Александровна Смирнова

Тел. 8 (8172) 23-00-30 доб. 7730
адрес: г. Вологда, ул. Пушкинская, 20
spr@pvo.gov35.ru



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями,
нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ)**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сергей Николаевич Кузьмин

Телефон для обращений
+7 (921) 716-49-39
vordi.vologda@gmail.com



**ОСОБЫЕ ДЕТИ –
ОСОБОЕ ОБЩЕНИЕ
(ДЕТИ С РАС)**

2023

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процессов развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями.

В современном мире тема аутизма довольно актуальна, многие имеют поверхностные сведения об этой болезни, но что она из себя представляет и как проявляется – знает небольшое количество людей, преимущественно это родители и специалисты, напрямую взаимодействующие с данной категорией детей. Ввиду этого в обществе сложился ряд стереотипов и мифов об аутизме.

МИФЫ ОБ АУТИЗМЕ



АУТИЗМ – ЭТО НОВОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, РАНЬШЕ ЕГО НЕ БЫЛО

Прежде чем делать столь громкие заявления, стоит обратиться к историческим фактам: в Советском Союзе аутизм как самостоятельное нарушение был описан ещё в конце 40-х годов, но многим детям продолжали ставить диагноз «детская шизофрения». Только в 80-е годы в стране появились прецеденты постановки диагноза «аутизм». Таким образом, высокие статистические показатели в нашей стране связаны с повышением уровня знаний об этом расстройстве и с улучшением диагностики.

АУТИЗМ МОЖНО ВЫЛЕЧИТЬ

Не существует медикаментов, способных «вылечить» аутизм. Нет лекарств, способных повлиять на ключевые симптомы аутизма. Человек живёт с РАС всю жизнь. Однако это не значит, что ничего нельзя сделать. Исследования показывают: чем раньше (желательно до двух-трёх лет) ребёнок начнёт получать помощь, тем лучше. В России есть службы ранней помощи, которые помогают детям с особенностями развития преодолевать имеющиеся сложности, развивать важные навыки (в том числе коммуникативные), подготовиться к посещению детского сада и школы, дают им возможность жить той же жизнью, что и их типично развивающиеся сверстники: заводить друзей и учиться новому.

Важная часть программ ранней помощи – обучение родителей тому, что такое аутизм, как он проявляется, какие подходы имеют доказанную эффективность, как справляться с трудными ситуациями (проблемное поведение, трудности со сном, с едой и так далее) и как заниматься с ребёнком дома.



ЛЮДИ С АУТИЗМОМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ УГРОЗУ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Действительно, людям с аутизмом порой сложно регулировать свои эмоции. Это может выражаться в виде потери контроля – например, если они находятся в незнакомом или «перенасыщенном» окружении. Но специальная поддержка и понимание окружающих помогают им справляться с трудностями. Проявления агрессии не являются диагностическими критериями аутизма. Тот факт, что некоторым людям с РАС трудно выразить словами свои чувства, может приводить к фрустрации и отчаянию. Освоение методов дополнительной коммуникации (общение при помощи картинок, специальных программ для планшетов или смартфонов) помогает людям с РАС выражать эмоции и желания, быть понятыми.



ЛЮДИ С АУТИЗМОМ ПОГРУЖЕНЫ В СВОЙ МИР И НЕ ИСПЫТЫВАЮТ НИ К КОМУ СОЧУВСТВИЯ, ОНИ НЕ МОГУТ ДРУЖИТЬ

Люди с РАС, так же как и все остальные, испытывают потребность в общении. Им всегда есть что сказать, просто порой бывает сложно это сделать. Поэтому иногда нужно искать альтернативный способ коммуникации. Аутизм влияет на работу мозга – у некоторых людей с этим расстройством могут быть проблемы с речью. Около 25% людей, у которых диагностированы расстройства аутистического спектра, не пользуются речью (являются не вербальными или мало вербальными), тем не менее они могут общаться при помощи карточек с изображениями, жестов или письменной речи. Но всё это не отменяет того факта, что людям хочется дружить и общаться. Просто окружающим следует проявить терпение и понимание: говорить нужно ясно и однозначно (избегать образных выражений), с нормальной скоростью и громкостью, по возможности короткими предложениями. Жестикуляция и использование визуальной поддержки также могут помочь достигнуть взаимопонимания.

ВСЕ ЛЮДИ С АУТИЗМОМ НА САМОМ ДЕЛЕ ГЕНИИ И ИМЕЮТ НЕЗАУРЯДНЫЕ СПОСОБНОСТИ В МАТЕМАТИКЕ

Люди с РАС, так же как и все остальные, испытывают потребность в общении. Им всегда есть что сказать, просто порой бывает сложно это сделать. Поэтому иногда нужно искать альтернативный способ коммуникации. Аутизм влияет на работу мозга – у некоторых людей с этим расстройством могут быть проблемы с речью. Около 25% людей, у которых



диагностированы расстройства аутистического спектра, не пользуются речью (являются не вербальными или мало вербальными), тем не менее они могут общаться при помощи карточек с изображениями, жестов или письменной речи. Но всё это не отменяет того факта, что людям хочется дружить и общаться. Просто окружающим следует проявить терпение и понимание: говорить нужно ясно и однозначно (избегать образных выражений), с нормальной скоростью и громкостью, по возможности короткими предложениями. Жестикуляция и использование визуальной поддержки также могут помочь достигнуть взаимопонимания.



ЛЮДИ С АУТИЗМОМ НЕОБУЧАЕМЫ, ОНИ НИКОГДА НЕ СМОГУТ СТАТЬ ЧАСТЬЮ СОЦИУМА, РАБОТАТЬ И ОБСЛУЖИВАТЬ СЕБЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Дети с аутизмом могут учиться (далеко не у всех людей с РАС есть когнитивные нарушения). При этом важно помнить: обучение в обычных школах – это право любого ребёнка по законам Российской Федерации. Детям с аутизмом общение с нейротипичными детьми (то есть без особенностей развития) может помочь справляться с неумением понимать и контролировать собственные эмоции. Типично развивающиеся сверстники становятся прекрасными ролевыми моделями – дети с аутизмом учатся отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь через подражание. Этим навыкам нелегко научиться у взрослых. Исследования показывают, что ученики с особенностями развития лучше учатся читать и считать в инклюзивных классах. У них выше показатели посещаемости, меньше поведенческих проблем. Они чаще оканчивают среднюю школу и продолжают своё образование в вузах, чем те, кто учится в специализированных классах.

Инклюзия не означает, что можно просто привести ребёнка с особенностями развития в обычный класс и надеяться, что всё случится само собой. Инклюзивное образование требует серьёзных ресурсов: знаний, квалифицированных специалистов, специально организованной работы с персоналом школы и родителями одноклассников.

Что касается трудоустройства, то, к сожалению, для многих людей с аутизмом это остаётся проблемой. Исследования показывают: лишь небольшой процент людей с ментальными нарушениями трудоустроены. За последние десять лет в нашей стране появились колледжи, куда молодые люди с особенностями развития могут поступить после окончания школы. Но увы, большинство выпускников школ, колледжей и даже вузов в итоге не находят работу.

Раньше считалось, что люди с особенностями развития должны осваивать профессии вроде швеи или работников зелёного хозяйства. Эту систему надо переосмысливать и подбирать реально нужные в современном мире специальности, чтобы люди имели возможность найти работу и получить поддержку. В мире существует довольно серьёзный и позитивный опыт трудоустройства людей с РАС.

АУТИЗМОМ МОЖНО ЗАБОЛЕТЬ ПОСЛЕ ПРИВИВКИ, АНЕСТЕЗИИ, ЛЕЧЕНИЯ ЗУБОВ, ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ



Ни вакцины, ни анестезия, ни лечение зубов, ни холодность родителей не влияют на риск появления у ребенка аутизма. Современные исследования говорят, что аутизм связан с генетическими факторами, а также с различными факторами окружающей среды. При этом среди учёных существуют разногласия относительно того, в какой степени аутизм определяется генами, а в какой – окружающей средой.

Всемирная организация здравоохранения относит аутизм к группе общих расстройств развития. По последним данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США РАС встречаются у каждого 59-го ребёнка.

Количество поставленных диагнозов в мире за последние 20 лет сильно увеличилось. Улучшение качества диагностики – одна из причин, но далеко не единственная. Точного ответа, почему увеличивается количество детей с РАС, пока нет, но над этим работают все ведущие университеты мира. Рост количества детей с РАС говорит о том, что каждый педагог рано или поздно столкнётся в своей профессиональной деятельности с данной категорией детей, часть из которых ранее считались необучаемыми.

На сегодняшний день согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» закреплено право на доступное и качественное образование для детей, независимо от их способностей и состояния здоровья (п.5.1. ст. 5.). Согласно п.3.1. ст. 44 Федерального закона «Об образовании» родители вправе выбирать форму получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Обратите внимание, что за родителем остаётся право выбора обучения ребёнка на дому или в стенах школы. Обучение на дому организуется ТОЛЬКО на основании заключения врача и ТОЛЬКО с согласия родителя. Ни школа, ни ПМПК не имеет полномочий направить ребёнка на домашнее обучение.

Обучение детей с РАС организуется согласно ФГОС, для начального общего образования он обозначен в Приложении 8 к Приказу Министерства образования и науки от 19.12.2014г. №1598 и предусматривает 4 варианта программ согласно состоянию и уровня развития ребёнка:

- **вариант 8.1.** – предназначен для образования детей с РАС, которые к моменту поступления в школу достигают уровня близкого возрастной норме и предполагает, что ребёнок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения (1-4 класс). Ребёнок обучается по АООП НОО.

- **вариант 8.2.** – предназначен для детей с РАС, которые к моменту зачисления в школу не имеют уровня развития близкого к возрастной норме, но могут получить образование, соответствующее образованию сверстников без ограничений по здоровью, в пролонгированные сроки.

Пять лет (1-5 классы) для получивших дошкольное образование и шесть лет (1-6 классы) – не получивших дошкольное образование. Ребёнок обучается по АООП НОО.

• **вариант 8.3.** – предназначен для детей с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает, что ребёнок получает образование, которое по итогу не соответствует уровню образования сверстников, не имеющих ограничений по здоровью. Предполагаются пролонгированные сроки обучения шесть лет (1-6 классы). Ребёнок обучается по АООП НОО, при необходимости разрабатывается СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

• **вариант 8.4.** – предназначен для детей с РАС, осложнёнными умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, а так же может сочетаться с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Данный вариант предполагает, что ребёнок получает образование, которое по итогу не соответствует уровню образования сверстников, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение по программам НОО проводится в пролонгированные сроки – шесть лет (1-6 класс) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Варианты программ 8.3. и 8.4. направлены в большей степени на формирование жизненно необходимых навыков и социализацию ребёнка, а не только на изучение академических дисциплин.

Программу обучения для ребёнка с РАС, как и для любого другого ребёнка с ОВЗ, определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), кроме этого, в заключении ПМПК прописываются все специальные условия для получения образования и специалисты, которые должны дополнительно заниматься с ребёнком, такие как логопед, дефектолог, психолог, тьютор. Заключение ПМПК является обязательным для исполнения образовательной организацией, все прописанные в нём условия должны быть созданы.



Технология «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС»

Ребёнок с РАС может получать образование как в коррекционной школе, так и в условиях инклюзии, особенно это касается вариантов программ 8.1. и 8.2.

Учитывая особенности поведения детей с аутизмом, организация их обучения в инклюзивных классах создаёт ряд проблем для педагогов и одноклассников. Но при использовании современных технологий возможно организовать учебный процесс таким образом, что он пройдёт максимально «безболезненно» для всех его участников.

Современной и показавшей свою эффективность в организации инклюзивного образования для детей с РАС является технология «ресурсного класса». Данная модель рекомендована Министерством образования и науки РФ в 2017 г. (письмо Министерства образования и науки РФ от 7.07.2017г. №ТС-267/07) и обеспечивает право на образование любому ребёнку, позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде.

Ресурсный класс – это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающихся, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это место, где ему оказывается поддержка специалистов в необходимом объеме.

Говоря простым языком, ресурсный класс – это инструмент адаптации к школе детей даже с самыми сложными нарушениями, где формируются необходимые умения и навыки. Постепенно, по мере готовности, ученик начинает посещать занятия в общеобразовательном классе, начиная с нескольких минут, уроков. В идеальном варианте, обучающийся со временем переходит в общеобразовательный класс, т.е. обучается в условиях инклюзии.

В Вологодской области в 2021г. был открыт первый «ресурсный класс» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого» г. Вологды. Для его создания были объединены силы родителей, НКО, органов власти области и муниципалитета, которые признали необходимость совместной работы для улучшения качества инклюзивного образования для детей с РАС.

Кто такой тьютор?

Тьютор – это **педагог**, специалист в области воспитания.

Деятельность тьютора регламентируется профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. №10н, и квалификационными требованиями (Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010г. №761н).

К трудовым функциям тьютора относятся:

- * педагогическое сопровождение реализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- * организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- * организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Для эффективной работы с детьми с РАС тьютор должен владеть основами прикладного анализа поведения, что также отмечено в профессиональном стандарте.

Тьютор должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, тьютор является неотъемлемым полноправным участником образовательного процесса.

В классе ребёнок с РАС

КАК ВЕСТИ СЕБЯ УЧИТЕЛЮ

1. ВЗАИМОДЕЙСТВУЙТЕ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЁНКА

Среди специалистов, работающих с детьми с РАС бытует мнение, что если Вы видели одного ребёнка с аутизмом, то Вы видели одного ребёнка с аутизмом. Это говорит о том, что несмотря на ряд схожих симптомов заболевания, все дети с РАС разные. Взаимодействие с родителями позволит выявить особенности поведения, реакции на те или иные ситуации, способы коммуникации с ребёнком, инструменты коррекции и предотвращения нежелательного поведения.

2. ПРОЯВИТЕ СПОКОЙСТВИЕ И ТЕРПЕНИЕ

Одно из основных проявлений РАС является нежелательное поведение, он может кричать, издавать отдельные звуки, слова, даже во время урока. Иногда может возникнуть истерика. В такой ситуации сложно совладать со своими чувствами и не сорваться. Принимайте данное поведение как особенность его реакции на стресс или перегрузку, старайтесь говорить спокойно, сдержанно, это успокоит ребёнка, в случае же повышения голоса, поведение ребёнка может значительно ухудшиться. Хорошо подготовленный тьютор поможет справиться с нежелательным поведением во время урока. Если же у ребёнка всё-таки случилась истерика, его нужно увести из класса в тихое спокойное место, где он сможет успокоиться.

3. ВЕДИТЕ СЕБЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ

Не делайте из прихода ребёнка с аутизмом в общеобразовательный класс какое-то специальное событие. В том, что ребёнок пришел в класс, нет ничего необычного. Иначе быть не может. Мы же не делаем особого события из какого-то обыденного действия, которое происходит каждый день, например, из чистки зубов или мытья посуды после ужина. Чтобы ученик с аутизмом чувствовал себя в школе комфортно и его обучение было эффективным, мы создаем для него особые условия, мы прислушиваемся к его нуждам и потребностям, опираемся на его сильные стороны и интересы. Но разве такое же отношение не нужно и остальным ученикам? Представьте ситуацию, когда во время урока в классе учитель отреагирует на возникшие трудности у ученика с аутизмом и предоставит ему дополнительную помощь, при этом проигнорировав такие же трудности, возникшие у ученика без аутизма. Не стоит говорить, как такое поведение учителя может сказаться на отношении других учеников к однокласснику с аутизмом. Нет, скорее всего, они не станут на него злиться. Но он может стать для них «малышом», тем, кто не может ничего делать сам, поэтому у учителя к нему особое отношение.

4. ПРОЯВЛЯЙТЕ ВНИМАНИЕ К ПОТРЕБНОСТЯМ И ВОЗМОЖНОСТЯМ ВСЕХ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ

Без уважения к типично развивающимся детям нельзя ожидать от них уважительного отношения к их особым сверстникам. В классе должна быть создана среда, в которой всем будет хорошо. Школа – это коллектив, внутри которого устанавливаются свои уникальные отношения. Возникает дружба между детьми и взрослыми, появляется взаимная симпатия. Но наравне с симпатией есть и антипатия – три девочки из класса могут объединиться в

группу и «дружить против» четвертой девочки, которая любит не того киногероя, которого любят они. Похожие истории были у каждого из нас в школе, да и не только в школе. В жизни всегда есть люди, которые нам нравятся, с которыми нам приятно находиться рядом, общаться и находить общие занятия. А есть люди, которые нам не нравятся, общения с которыми мы избегаем. И это нормально. Следует различать неприязнь и издевательства. Дети вольны выбирать, с кем им дружить, с кем им больше нравится общаться. Но при этом они не должны причинять вред другим детям – как физический, так и эмоциональный.

5. ПРОЯВИТЕ НЕТЕРПИМОСТЬ К ЛЮБОЙ ТРАВЛЕ

Если хотя бы один ребёнок в классе подвергается травле со стороны одноклассников, а учитель не в состоянии выправить ситуацию, в этом классе не получится создать инклюзивную среду. Часто причиной неприятия детьми одноклассника с аутизмом становится поведение ребенка с РАС. А точнее, даже не само поведение, а то, что дети не понимают, почему он так себя ведет. Непонимание рождает страх и отторжение.

Например, в одной группе дети сторонились Вовы. Он был замечательным, веселым и добродушным мальчиком, который хорошо учился и никого из детей никогда не обижал. Но дети не хотели с ним играть. Одна девочка как-то спросила: «Почему Вова ведет себя как маленький, он ведь большой?» Многие реакции Вовы, которому было 8 лет, действительно соответствовали реакциям ребенка 3–4 лет. И, несмотря на то, что для остальных детей это не несло никакой опасности и не создавало трудностей, многие дети избегали общения с Вовой. Психолог провел с детьми несколько специально организованных занятий, которые были построены так, чтобы детям приходилось много сотрудничать, и дал Воле возможность проявить свои сильные стороны. Он так-же нашел нужные слова для того, чтобы объяснить причины необычного поведения Вовы. После этого мальчика стали приглашать в совместные игры гораздо чаще.

6. ВСЕГДА ГОВОРИТЕ С ДЕТЬМИ О ПРИЧИНАХ ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКА С АУТИЗМОМ ПРАВДИВО И ДОСТУПНО.

В этом объяснении причиной необычного поведения не может выступать просто аутизм. На вопрос, почему Петя закрывает уши, ответить, что он это делает, потому что у него аутизм, – недостаточно и неточно. На самом деле Петя закрывает уши из-за того, что ему тяжело выполнять какие-либо действия в шумном помещении.

7. ПРИЗНАВАЙТЕ РОЛЬ ОДНОКЛАССНИКОВ КАК ПОЛНОПРАВНЫХ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИИ УЧЕНИКОВ С АУТИЗМОМ

Не только учитель или тьютор, но и другие дети могут научить чему-то ребёнка с аутизмом, помочь ему адаптироваться в школе и освоить новые навыки. Чтобы общение с одноклассниками было успешным, необходимо предложить детям несложные способы помочь однокласснику с РАС: пригласить в игру, правильно поддержать, помочь, если есть трудности при выполнении заданий на уроке.

8. НЕ СТАРАЙТЕСЬ С ПОМОЩЬЮ УЧЕНИКА С АУТИЗМОМ УЛУЧШИТЬ ПОВЕДЕНИЕ И ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

Ученик с аутизмом (как и с любой другой особенностью в развитии) приходит в школу, чтобы учиться и общаться со сверстниками, играть и заводить друзей. Он приходит в школу не для того, чтобы «сделать лучше» других или научить типично развивающихся сверстников добру и терпению, сделать их толерантными. Ребёнок с аутизмом – это не символ борьбы за что-то. В первую очередь это просто ребёнок. Такой же ребёнок, как остальные, но у него еще есть аутизм. Не нужно насильно заставлять одноклассников дружить с ребёнком с аутизмом, во всем ему уступать и всегда помогать. Этим можно добиться совершенно противоположной реакции. Если вы правильно выстроите отношения в вашем классе, в школе, то дети будут помогать однокласснику с аутизмом, общаться с ним не потому, что так сказал учитель, а потому, что они сами хотят этого.



Что нужно знать учителю по мнению родителей

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ



* Этот синдром напоминает что-то вроде «швейцарского сыра». Одни способности ребёнка развиваются в соответствии с возрастом, в то время как остальные могут задержаться или полностью отсутствовать. Более того, у таких детей могут быть навыки, намного опережающие нормально развивающихся детей (например, ребёнок понимает сложнейшие математические принципы, но не в состоянии запомнить, что нужно записать домашнее задание).

* Важно помнить, что если ребёнок может чему-то научиться в одной ситуации, то это не обязательно означает, что он сможет вспомнить и перенести свое знание на новую ситуацию.

* Ребёнок очень хорошо реагирует на положительную обратную связь и терпеливый стиль обучения.

* Если вы будете говорить с ним как со взрослым, используя спокойный голос, то положительный эффект не замедлит себя ждать.

* Время от времени у ребёнка начинается «истерика», которую ничто не может остановить. Пожалуйста, в случае такого поведения позвольте ребёнку уйти «в тихое и безопасное место», где он сможет «остыть». Пожалуйста, обратите внимание на то, что случилось непосредственно перед истерикой (например, не было ли неожиданных изменений в привычном распорядке дня). Лучше всего говорить с ребёнком только «после» того, как он успокоится.

* Если учеба ребёнка в классе начала проходить без каких-либо проблем, это значит, что мы все делаем правильно. Это не значит, что ребёнок «вылечился», что у него «изначально не было никаких проблем» или что «пришло время отказаться от дополнительной поддержки». Повышайте требования к ребёнку осторожно и постепенно.

* Иногда ребёнок может издавать звуки или кричать. Будьте к этому готовы, особенно в трудных и стрессовых ситуациях. Пожалуйста, объясните другим детям, что это просто его реакция на стресс или страх.

* Если вы заметили проявления злости или других сильных эмоций, не забывайте, что ребёнок не пытается специально плохо себя вести. Это его ответ на стресс – реакция «бежать или сражаться». Думайте об этом как о «коротком замыкании в результате перегрузки». (Обычно такие ситуации можно предотвратить, если вовремя заметить первые признаки).

* Ребёнку может понадобиться помощь при решении задач. Пожалуйста, постарайтесь найти время, чтобы помочь ему.

* Если вы делите детей на группы, пожалуйста, назначайте членов группы, а не позволяйте другим детям «выбирать членов», потому что это повышает шансы, что ребёнок останется без группы, и его будут дразнить.

* Отмечайте сильные стороны ребёнка часто и визуально. Это придаст ему смелости, чтобы продолжать стараться и бороться.

* Поддерживайте в классе атмосферу принятия различий и разнообразия.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ



* Ребёнок может повторять одно и то же снова и снова, но вы заметите, что эта привычка проявляется, как только повышается его уровень стресса.

* Лучше не втягиваться в эти повторы, отвечая на один и тот же вопрос, не повышая голос и не говоря, что на его вопрос уже ответили. Вместо этого переключите внимание ребёнка на что-то другое или предложите альтернативу, которая позволит ему сохранить достоинство.

* Разрешите ребёнку записать свой вопрос или мысль и ответьте ему письменно – это может снять стресс/разорвать круг вопросов.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБСТАНОВКЕ



* Ребёнку очень трудно справиться с изменениями в привычной обстановке. Изображение нового места, куда все направляются, или письменное расписание могут ему очень помочь.

* Пожалуйста, предупреждайте о любых изменениях в расписании заранее, если только это возможно.

* Вы очень поможете ребёнку, если один или два раза заранее предупредите его о смене рода занятий или изменениях в расписании.

СЕНСОРИКА/МОТОРНЫЕ НАВЫКИ/СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

* Ребёнку трудно понять несколько инструкций подряд или много слов одновременно.

* Если вы разделите инструкции на несколько простых шагов, то это очень поможет.

* Если вы будете использовать картинки в качестве подсказок, то это тоже поможет.

* Если вы будете говорить медленнее, используя только короткие предложения, это может помочь.

* Он гораздо лучше понимает инструкции, если повторять их четким и простым языком, по-разному их формулируя.

* Ребёнок может быть очень неуклюжим, он также может очень сильно реагировать на определенные вкусы, поверхности, запахи и звуки.

СТИМУЛЫ

* Он может испытывать чрезмерную стимуляцию из-за громких шумов, яркого освещения, сильных запахов или вкусов, потому что у него есть повышенная чувствительность к ним.

* В окружении множества других детей, со всем сопутствующим хаосом и шумом, пожалуйста, помогите ему найти тихое место, где он может обрести немного «покоя».

* Неструктурированные периоды (обед, перемена и группа продленного дня) могут представлять наибольшие проблемы для ребёнка. Пожалуйста, обеспечьте его дополнительным руководством и помощью взрослых в эти трудные периоды.

* Позвольте ему «походить», поскольку сидение в течение длительного времени может быть для него очень трудным (простая пятиминутная прогулка с другом или помощником учителя может очень помочь).

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

* Некоторые дети с РАС лучше всего учатся при наличии визуальной помощи – расписания в картинках, письменных инструкций или рисунков (другие дети лучше всего воспринимают вербальные инструкции).

* Сигналы руками могут очень помочь, особенно если они усиливают какие-то инструкции, например, «подожди своей очереди», «перестань говорить» или «говори медленнее или тише»

ПРЕРЫВАНИЯ

* Временами ребёнку нужно несколько дополнительных секунд, чтобы ответить на вопрос. Для этого ему нужно перестать думать о том, о чем он сейчас думает, отложить куда-то эту тему размышлений, сформулировать ответ и только потом ответить. Пожалуйста, проявите терпение, дождитесь ответа и поощряйте других делать то же самое. В противном случае ему придется начинать весь процесс с начала.

* Если кто-то пытается помочь ему, заканчивая за него предложения или перебивая, то ему приходится возвращаться назад и приступать к формулированию мысли с самого начала.

КОНТАКТ ГЛАЗАМИ

* Временами может показаться, что ребёнок не слушает вас, хотя на самом деле это не так. Не думайте, что если он не смотрит на вас, то он вас не слушает.

* Возможно, ему будет проще слушать и понять, о чем вы говорите, если вы не будете заставлять его смотреть вам в глаза.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И ДРУЖБА

* Именно в этом заключаются главные трудности детей с РАС. Они могут мечтать о друзьях, но просто не знают, как подружиться с другими детьми.

* Если вы выделите одного или двух сочувствующих учеников, которые могут стать «приятелями» ребёнка, то вы сделаете его мир более дружелюбным местом.

* Может помочь, если вы поговорите с остальными учениками класса, но только позитивным образом и с разрешения семьи. Например, можно поговорить о том, что у многих или у большинства из нас есть те или иные трудности, а при аутизме главная трудность состоит в неспособности «читать» социальную ситуацию, точно так же как некоторые люди плохо видят без очков или плохо слышат без слухового аппарата.

* Ученики с аутизмом с большой вероятностью становятся «жертвами» травли со стороны других учеников. Этому способствуют два фактора:

1. Высока вероятность их сильной реакции, которой и добивается обидчик. Когда он видит такую реакцию, это закрепляет его поведение.

2. Дети с РАС так отчаянно хотят «вписаться» в коллектив и/или понаравятся другим детям, что они вряд ли будут «ябедничать» на обидчика, опасаясь отвержения со стороны класса.

РУТИНА

* Детям с РАС очень важно придерживаться определенного распорядка и рутины, но в нашем мире очень трудно этого добиться.

* Пожалуйста, предупреждайте ребёнка о любых предстоящих изменениях как можно скорее, особенно если это изменения в расписании или помещении.

* Заранее предупредите его о новом учителе или школьной экскурсии в учебное время.

РЕЧЬ

* Ребёнок обычно не понимает сарказм и некоторые формы юмора. Даже объяснения того, что значила та или иная фраза, не всегда проясняют ситуацию, потому что точка зрения ребёнка с РАС является очень уникальной и, временами, непоколебимой.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ НАВЫКИ

* Ребёнку не хватает способности запомнить сразу много информации или вспомнить эту информацию в случае необходимости.

* Ему могут помочь расписания и планы (в картинках или в виде текста).

* Пожалуйста, проследите, что он положил задание в портфель, потому что ему не всегда удается собрать все необходимое без посторонней помощи.

* В случае необходимости позвольте ему переписать записи у других детей или выдайте ему копию. Многие дети с РАС страдают от дисграфии, и они не способны слушать то, что вы говорите, читать с доски и писать одновременно.

Как подготовить одноклассников

Довольно часто взрослые высказывают опасения, что типично развивающиеся дети не примут одноклассника с аутизмом. Эти опасения имеют под собой некоторые основания, поскольку есть исследования, говорящие о том, что дети с аутизмом зачастую подвергаются травле в школе.

Опыт говорит о том, что детского неприятия можно избежать, если взрослые заинтересованы в создании в школе атмосферы взаимопомощи и принятия, для чего проводят целенаправленную работу по формированию принимающего отношения к детям с особенностями развития в школе.

Замечено, что дети практически никогда не станут плохо относиться к другим, непохожих на них детям, если взрослые не покажут им, что к «другим» можно относиться плохо.

КАК РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ ОБ АУТИЗМЕ?

На сегодняшний день не ставится вопрос о том, нужно ли рассказывать детям в классе про аутизм. Потому что опыт подтверждает, что да, это нужно. Но есть другой важный вопрос: стоит ли рассказывать детям, что у их конкретного одноклассника аутизм? Решение об этом можно принять только совместно с родителями ребенка с аутизмом. Важно учесть три фактора:

1. Знает ли ребенок о том, что у него аутизм.
2. Согласны ли родители, чтобы его одноклассники знали про аутизм их ребенка.
3. Согласен ли ребенок, чтобы его одноклассники знали, что у него аутизм.

Если родители и ребенок согласны, стоит вместе с ними продумать, как построить рассказ для одноклассников. Какую информацию необходимо сообщить обязательно, что наиболее важно рассказать о самом ребенке, стоит ли самому ребенку с аутизмом что-то сказать о себе или об аутизме. Вместе с родителями можно подготовить небольшую презентацию, которую учитель потом покажет в классе. Также можно составить рекомендации для детей, что они могут делать, если хотят помочь своему однокласснику.

Но также может быть ситуация, когда родители не хотят публично сообщать о диагнозе их ребенка. Они могут не говорить об аутизме и самому ребенку, это их право. Даже в этом случае информировать школьников о том, что на свете существует аутизм и что это такое - очень важно. Необходимо заранее предупредить родителей ученика с аутизмом, что в школе будут классные часы, посвященные этой теме, чтобы они могли решить, стоит ли ребенку на них ходить.

УРОКИ ДОБРОТЫ

Лучше всего знакомить детей с темой аутизма в рамках специальных уроков доброты. Это мероприятия, на которых детей знакомят с тем, что мир людей разнообразен, и учат правильно относиться к людям, непохожим на них самих. Темы таких уроков могут быть посвящены разным особенностям, не только аутизму. На них также знакомят детей с культурными различиями разных национальностей, вероисповеданий и сложными жизненными ситуациями. Одна из целей уроков доброты – обсудить с детьми и договориться с ними, что отличие человека по национальности, языку, цвету кожи, возрасту, здоровью, телосложению или диагнозу не является препятствием для общения и дружбы.

При разработке плана мероприятия, посвященного теме аутизма, включите в него следующие компоненты:

1. Сообщение о том, что все люди разные.

Они могут по-разному учиться, думать и воспринимать мир. (Обсудите разницу между детьми, заключающуюся в их разных предпочтениях в выборе занятий, игрушек, книг, музыки, еды и др.) Причина того, что люди с аутизмом по-другому воспринимают мир, – в особом устройстве их мозга. Никто специально не выбирает такие особенности, люди с ними рождаются.

2. Рассказ об основных трудностях, которые есть у людей с аутизмом.

Объяснение, что не обязательно у одного человека будут присутствовать все эти трудности, так как все люди с аутизмом разные. К каждому человеку с аутизмом (и без аутизма, конечно, тоже) нужно относиться как к уникальной личности.

3. Рассказ о сильных сторонах людей с аутизмом.

В качестве примера можно привести историю известного человека с аутизмом или какого-то человека с аутизмом из вашего города или региона (с его согласия).

4. Примеры того, как правильно общаться с человеком с аутизмом и что может его поддержать:

- говорить лучше простыми, короткими фразами;
- первыми приглашать его в игру, а не ждать, когда он попросится сам;
- помнить, что некоторым людям с аутизмом важно знать, что и когда должно произойти, и в этом им часто помогает расписание;
- помнить, что некоторым людям с аутизмом трудно воспринимать информацию на слух и им нужна дополнительная визуальная поддержка;
- показать пример того, как правильно нужно поступать в той или иной ситуации и т. д.

Рассказать про аутизм ученикам начальной школы вы можете, например, так:

Все люди говорят, думают и что-то делают благодаря тому, что их головной мозг отдает команды. Наш мозг очень сложный – он как самый-самый сложный компьютер в мире. Когда у человека аутизм, это значит, что «провода» в его мозге соединены не так, как у остальных людей. Поэтому аутизм – это не болезнь, и им нельзя заразиться. Мальчикам и девочкам с аутизмом тяжело подойти к другим детям познакомиться или попроситься в игру, даже если они будут этого очень хотеть. И для этого им нужна помощь. Человек с аутизмом может испытывать невыносимое раздражение и даже боль от громкого звука, бирки на одежде, запахов или обычной еды. Многие люди с аутизмом не любят изменений. Что-то новое и неожиданное может их напугать. Дети с аутизмом, как и все мы, очень разные. Некоторые из них совсем не говорят, другие постоянно говорят, но только о том, что им интересно. Некоторые сидят тихо. Другие могут трясти руками или прыгать на месте. Дети с аутизмом могут быть очень способными и талантливыми. Хотя одни вещи могут получаться у них очень плохо, другие могут получаться у них лучше, чем у остальных. Некоторые дети с аутизмом, если они интересуются какой-то темой, могут читать, запоминать и рассказывать про нее все-все. Если вы познакомились с ребенком с аутизмом, спросите у него, что ему нравится или во что он любит играть. Если он не говорит, можно просто сесть рядом с ним и подключиться к тому, что он делает. Даже если вам кажется, что он не замечает вас, это не так. Дети с аутизмом тоже хотят общаться и дружить, только часто не знают как. Даже если дети, у которых аутизм, кажутся замкнутыми и не очень дружелюбными, на самом деле им очень нужны друзья. Если кто-то с аутизмом стал вашим другом, то вам очень повезло. Ведь у вас появился верный товарищ, для которого вы всегда будете очень важны! Ребятам с аутизмом трудно найти друзей, поэтому они умеют ценить дружбу.

Есть детские книги, доступно рассказывающие об аутизме. Есть надежда, что скоро они появятся и на русском языке. Используйте во время проведения такого урока тематические мультфильмы, отрывки из фильмов, социальные ролики. Можно зачитывать отрывки из книг, авторами которых являются люди с аутизмом, где они рассказывают о себе. Например: Стивен Шор «За стеной. Личный опыт: Аутизм и синдром Аспергера», Темпл Грэндин «Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма», Наоки Хигасида «Почему я прыгаю. Внутренний мир 13-летнего мальчика с аутизмом». Предложите детям поиграть в игры, которые помогут им лучше понять, что чувствуют люди с аутизмом.



ИТОГ

Дети с расстройством аутистического спектра, ввиду особенностей поведения, сложностей социализации, индивидуального течения заболевания, одна из самых сложных для обучения категория учеников.

Создать условия для их обучения очень непросто. Необходимо постоянное взаимодействие с родителями, квалифицированными специалистами, и, самое сложное, часто приходится «ломать» уже сложившиеся стереотипы и устоявшуюся модель работы. Стандартные подходы не работают с детьми, страдающими аутизмом, это подтвердит любой специалист, который хотя бы раз сталкивался с данной категорией обучающихся.

Только совместными усилиями можно проложить для ребёнка путь к успешному обучению и дальнейшей социализации.

Используемые информационные материалы

- Информация с сайта фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход» (<https://outfund.ru/>).
- Сайт – образовательная социальная сеть. Статья – «Семь мифов об аутизме».
- Сайт – Autistic City. Статья – «Синдром Аспергера: руководство для учителей, составленное родителями».
- Практическое пособие «Ресурсный класс». Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Мария Гончаренко, Анна Калабухова, Евгения Лебедева, Елизавета Морозова, под научной редакцией Марины Азимовой, 2016 г.