

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 «Одуванчик»

Программа рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 05.09.2024

Утверждено приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик»  
Г.А. Расторгуевой  
Приказ №228 от 05.09.2024г.

Дополнительная  
общеразвивающая общеобразовательная программа  
познавательной направленности  
**«Разумняша»**  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 учебный год (01.09.2024-31.05.2025)

Составитель программы:  
Федорова Людмила Алексеевна,  
воспитатель

Вологда 2024г.

## Пояснительная записка

*«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».*

*(А. Маркушевич)*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Разумняша» (далее - Программа) для детей 6-7 лет рассчитана на 1 учебный год.

Немаловажная роль в занятиях данной программы принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск её решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Разумняша» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.

## **Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы**

### **Теоретическое обоснование, актуальность**

#### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст – период, когда закладываются основы всестороннего, гармоничного развития ребёнка, происходит становление его личности, формируется мировоззрение.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребёнком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных учёных дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребёнок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и

решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### **Новизна**

Дополнительная образовательная программа «Разумняша»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

## **Цель Программы**

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

## **Основные задачи Программы**

- развивать логическое мышление и творческие способности;
- развивать математические способности;
- развивать личностные качества;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- учить самостоятельному решению поставленных задач, выбору приёмов и средств, проверке правильности решения;
- развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

## **Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребёнка средствами занимательных заданий

по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- ✧ **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- ✧ **проблемности** – ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- ✧ **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- ✧ **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка;
- ✧ **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- ✧ **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и

активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

### **Возраст обучающихся**

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте **6-7 лет**.

### **Продолжительность и этапы образовательного процесса**

Продолжительность реализации программы в каждой группе – **1 учебный год** (с сентября по май), что составляет 8 занятий в месяц по 20 минут.

Занятия проходят с периодичностью 2 раза в неделю (понедельник, среда).

### **Формы и режим занятий**

Форма проведения – групповая, по 8 - 10 человек, в ходе занятия педагог также уделяет большое внимание индивидуальной работе. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Основная **форма организации работы** – коллективная работа, работа в парах (ребёнок-педагог, ребёнок-ребёнок), в микрогруппах (по 3-4 человека) и индивидуальная работа, также в рамках ряда занятий предусмотрена.

**Форма занятий** – задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно - и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Определение результативности - педагогическая диагностика.**

#### **Методы и приёмы диагностики:**

1. Анализ процесса деятельности (каждое занятие)  
 3 балла - ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно;  
 2 балла - ребёнок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при помощи взрослого;  
 1 балл - ребёнок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;  
 0 баллов - ребёнок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя.

#### ***Шкала уровней:***

- 0-8 –навыки не сформированы;
- 9-16-стадия становления;
- 17-21- навыки сформированы.

2. Достижение определённого уровня воспитанником оценивается путём наблюдения за его работой на занятиях и анализа результата каждого







|              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Итог:</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Уровни развития творческих способностей ребёнка:

Стартовый: 5-11 баллов

Базовый: 12-18 баллов

Продвинутый: 19-25 баллов

### Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы в конце учебного года:

- открытое занятие для родителей;
- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы.

### Учебный план

|       | Название раздела. Темы                             | Количество часов | Формы контроля               |
|-------|--|------------------|------------------------------|
| 1     | Вводное занятие.<br>Веселая математика             | 1                | Анализ процесса деятельности |
| 2-4   | «Продолжи закономерность»                          | 3                | Анализ процесса деятельности |
| 5-6   | «Считай не ошибись!»                               | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 7-8   | «Найди предмет такой же формы»                     | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 9-10  | «Четвертый лишний»                                 | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 11-13 | Блоки Дьенеша                                      | 3                | Анализ процесса деятельности |
| 14-15 | «Третий лишний»                                    | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 16-17 | «Сколько геометрических фигур?»                    | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 18-20 | «Лабиринт. Дорисуй картинку».                      | 3                | Анализ процесса деятельности |
| 21-22 | «Квадрат Воскобовича»                              | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 23-25 | «Дорисуй и раскрась»                               | 3                | Анализ процесса деятельности |
| 26-27 | «Разложи лекарства»                                | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 28-29 | «Самый внимательный. Выложи по образцу».           | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 30-31 | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры». | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 32-33 | «Геоконт»  | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 34-35 | «Разные дома. Забор»                               | 2                | Анализ процесса деятельности |

|       |  |           |                                    |
|-------|--|-----------|------------------------------------|
| 36-37 | «Продолжи закономерность»  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 38-39 | «Чудо-крестики»  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 40-42 | «Украшь коврик»  | 3         | Анализ процесса деятельности       |
| 43-44 | «Круглый год»  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 45-47 | «Математическое домино»  | 3         | Анализ процесса деятельности       |
| 48-49 | «Выбери нужный предмет.  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 50-51 | «Поменяй признак»»   | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 52-53 | «Логические цепочки»   | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 54    | «Что длиннее»  | 1         | Анализ процесса деятельности       |
| 55-56 | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок».   | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 57-58 | «Квадрат Воскобовича»  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 59    | «Умные часы»   | 1         | Анализ процесса деятельности       |
| 60-61 | «Обведи дорожки»   | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 62-63 | «Найди нужную деталь. Построй домик».  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 64-65 | «Разноцветные веревочки»   | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 66-67 | «Что сначала, что потом»   | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 68-69 | «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 70-71 | «Раскрась так же»  | 2         | Анализ процесса деятельности       |
| 72    | «Путешествие на планету Математики» (открытое занятие для педагогов и родителей (отчет по итогам освоения Программы) | 1         | Итоговый анализ (карты наблюдения) |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | <b>72</b> |                                    |

### Содержание учебного плана

| № | Тема                 | Цель                           | Материалы   |
|---|----------------------|--------------------------------|---|
| 1 | «Весёлая математика» | Развивать интерес к математике | Иллюстрации, счётный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши |

|       |                                 |   |  |
|-------|---------------------------------|---|--|
| 2-4   | «Продолжи закономерность»       | Закрепить пространственные отношения: на, под, над.                                       | Иллюстрации, раздаточный материал, карандаши   |
| 5-6   | «Считай не ошибись!»            | Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете | Иллюстрации, счётный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал.                |
| 7-8   | «Найди предмет такой же формы»  | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.                                      | Иллюстрации, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши                        |
| 9-10  | «Четвёртый лишний»              | Закрепить пространственные отношения: справа, слева.                                      | Иллюстрации, геометрические фигуры, раздаточный материал, листы бумаги в клетку, карандаши |
| 11-13 | Блоки Дьенеша                   | Развивать логику и математические навыки  | Блока Дьенеша  |
| 14-15 | «Третий лишний»                 | Закрепить умение сравнивать группы предметов  | Иллюстрации, раздаточный материал, карандаши   |
| 16-17 | «Сколько геометрических фигур?» | Закрепить названия геометрических фигур, знания их особенностей                           | Иллюстрации, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши                        |
| 18-20 | «Лабиринт. Дорисуй картинку».   | Развивать пространственные представления, умение обобщать.                                | Иллюстрации, раздаточный материал, карандаши   |
| 21-22 | «Квадрат Воскобовича»           | Развивать логику и  | Схемы и квадрат  |

|       |  | математические навыки.   | Воскобовича   |
|-------|--|--|---|
| 23-25 | «Дорисуй и раскрась»                               | Закрепить отношение: часть - целое.  | раздаточный материал, карандаши   |
| 26-27 | «Разложи лекарства»                                | Закрепить порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.<br>Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи | Иллюстрации, счётный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши |
| 28-29 | «Самый внимательный. Выложи по образцу»            | Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление  | Иллюстрации, счётный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши |
| 30-31 | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры». | Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность   | Иллюстрации, счётный материал, раздаточный материал, карандаши                        |
| 32-33 | «Геоконт»  | Развивать творческое конструирование   | Конструктор Геоконт   |
| 34-35 | «Разные дома. Забор»                               | Развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.   | Иллюстрации, счётный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши |
| 36-37 | «Продолжи закономерность»                          | Закрепить закономерности   | Иллюстрации, раздаточный материал, карандаши  |

|       |                 |   |   |
|-------|-----------------|---|---|
| 38-39 | «Чудо-крестики» | Закрепить знания геометрических фигур, развитие пространственных представлений.   | Игра на каждого ребенка   |
| 40-42 | «Украшь коврик» | Закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений. | Иллюстрации, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши |

### Календарный учебный график

| № | Месяц                  | Число                   | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения       | Форма контроля   |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------------|--|
| 1 | Сентябрь 2024-май 2025 | 01.09. 2024-31.05. 2025 | 16.25-16.45              | Игровая       | 72               | 1-72         | Групповое помещение №8 | Анализ процесса деятельности<br>Итоговый анализ (карты наблюдения) |

*Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами*

*(карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)*

*За 1 час принимается время занятия – 30 минут.*

### Методическое обеспечение Программы

#### *Примерная структура занятия*

##### 1 часть: Начало

Цель: заинтересовать детей, дать детям знания.

1. Сообщение темы – используются следующие приёмы: загадка; математическая разминка; беседа (2 половина года); проблемный вопрос; приход письма с просьбой, предложением; элементы словесных, дидактических игр.

2. Рассматривание и анализ проходит с использованием: образца; природы (не требует следования ей); иллюстрации (2 половина года); игрушек; силуэтного моделирования

из геометрических фигур.

3. Показ способов выполнения: полный показ; частичный показ (знакомые приёмы); показ способов выполнения показывается ребёнком.

4. Закрепление последовательности выполнения работы: рассказ воспитателя; рассказ ребёнка по вопросам педагога; показ ребёнком; показ в воздухе.

### II часть: Ход

Цель: развивать математические способности.

1. Минутка отдыха: пальчиковая гимнастика; физкультурная разминка; малоподвижная игра.

2. Самостоятельная деятельность детей

### III часть: Заключительная

Цель: рассмотреть, проанализировать, оценить работы с помощью педагога.

1. Оценка: самооценка; взаимооценивание; связь с игровой ситуацией; в 1 половину года хвалим всех, во 2 половину года – индивидуальная оценка; похвала за аккуратность.

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и



уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

### **Самомассаж пальцев и ладоней с помощью шестигранного карандаша.**

Карандаш в руках катаю (прокатываем карандаш между ладонями);

Между пальчиков верчу (прокатываем карандаш между указательным и большим пальцами);

Непрерменно каждый пальчик (прокатываем карандаш между большим и средним пальцами);

Быть послушным научу (прокатываем между большим и безымянным пальцами, а затем между большим пальцем и мизинцем).

*Упражнение повторяется левой и правой рукой.*

- Пальчиковая игра, направленная на ориентировку в пространстве, освоение понятий «вперед - сзади», «слева - справа» **«Серенький козел»**

Как-то серенький козел в огород поестъ зашёл (*указательные пальцы выпрямлены, пальцы приставлены ко лбу. Идём вперёд.*)

Посмотрел по сторонам - есть еда и здесь, и там (*поворачиваемся то в одну, то в другую стороны.*)

Под копытами – трава (*опускаем подбородок*)

А над головой – листва (*поднимаем подбородок вверх.*)

Наклонись – капусту кушай (*наклоняемся вниз.*)

А вверху - большие груши (*встаём на носочки, тянемся вверх.*) Сзади огурцы растут (*поворачиваемся назад.*)  
Впереди кусты растут (*поворачиваемся назад*)  
Слева - молодой лучок, справа – молодой кабачок (*полуобороты влево, вправо*)  
Здесь - сто ягодок, там - двести (*наклоны вправо, влево.*)  
Козлик крутится на месте (*крутимся*)  
И, пока он выбирал, Пес его в сарай прогнал (*наклонив голову, убегаем от пса*).

➤ Пальчиковая игра, направленные на изучение счета **«Апельсин»**

Мы делили апельсин (*левая рука в кулачке, правая её обхватывает*)

Много нас – а он – один. Эта долька – для ежа (*правой рукой поочерёдно разжимаем пальчики на левой руке*)

Эта долька – для чижа. Эта долька – для котят. Эта долька - для утят. Эта долька - для бобра. А для волка – кожура! (*встряхиваем обе кисти*)

➤ Пальчиковая игра **«Часы»**

(*Садимся на коврик (на колени). Перебираем пальчиками («бежим») от коленок до макушки.*)

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом!» (*один хлопок над головой*).

Мышь скатилась кувырком (*руки «скатываются» на пол*).

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом, бом!» (*два хлопка*).

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом, бом, бом!» (*три хлопка*).

Мышь скатилась кувырком.

➤ Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в, нашей группе, девочки и мальчи-

ки (*пальцы рук соединяются в «замок»*)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики (*ритмичное*

*касание одноимённых пальцев обеих рук*)

Раз, два, три, четыре, пять (*поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев*)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать (*руки вниз, встряхнуть кистями*).

## **Используемые технологии**

1. **Информационно-коммуникативные технологии.** Использование презентаций и мультимедийных установок.
2. **Здоровье-сберегающие технологии.** Динамические паузы, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, «Минуты тишины».
3. **Технология проектной деятельности.** Разработка краткосрочных проектов.
4. **Технология создания развивающей среды.**
5. **Социо-игровые технологии.** Игры и занятия в микрогруппах.
6. **Игровая технология.** Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
7. **Технология проблемного обучения.** Создание проблемных вопросов, задач и ситуаций под руководством педагога.
8. **Технология ТРИЗ.** Использование методов «мозгового штурма», «синектики», морфологического анализа, каталога, фокальных объектов и маленьких человечков.
9. **Технология развития критического мышления.** Использование различных приёмов, таких как верные и неверные утверждения, кластер, дерево предсказаний, толстые и тонкие вопросы и другие.
10. **Использование авторских методик.** Игры с логическими блоками Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, технология Воскобовича и другие.
11. **Моделирование.** Использование моделей (заместителей) для воспроизведения такого же количества предметов.

## **Материально-техническое оснащение Программы**

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, материалы для работы на каждое занятие (в соответствии с тематикой) по количеству детей.

## **Используемые материалы**

*Смотри содержание учебного плана – для каждой темы*

- ✓ геометрические фигуры
- ✓ наборы разрезных картинок;
- ✓ сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- ✓ полоски, ленты разной длины и ширины;
- ✓ цифры от 0 до 9;
- ✓ игрушки
- ✓ доска
- ✓ чудесный мешочек;
- ✓ пластмассовый и деревянный строительный материал;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ предметные картинки;
- ✓ знаки – символы;
- ✓ игры на составление плоскостных изображений предметов;
- ✓ конструкторы и строительный материал
- ✓ задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- ✓ простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- ✓ линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- ✓ счётный материал;
- ✓ наборы цифр.

## **Список использованной литературы**

1. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002

3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трёх до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
12. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.