

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Одуванчик»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды

 И.Л. Гуляева

«26» 08 2020 г.

М.П.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ №20
«Одуванчик»
№ 140/1 ОД от 27.08.2020 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №20 «Одуванчик»

на 2020-2025 гг.

Вологда
2020

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	8
1. Информационно справка.....	9
1.1. Аналитическая справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик».....	12
2 Аналитическое обоснование Программы развития.	20
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик».....	22
3. Ведущие концептуальные подходы.....	27
3.1. Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик»	28
3.2. Цель, задачи Программы развития.....	29
3.3. Миссия и ценности МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик».....	30
4. Приоритетные направления развития МБДОУ «Детский сад №20 Одуванчик». Этапы реализации Программы развития.....	32
5. Управление реализацией Программы развития.....	34
6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	35
7. Портрет выпускника МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик».....	37
8. Образ педагога МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик».....	38
9. Характеристика управляющей системы развивающегося МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик».....	39
Заключение.....	43

Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Конституция РФ.• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 14.11.2013г. № 30384• Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.• Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 3 23• Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8• Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);• «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07• Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).• Стратегия действий в интересах детей в Вологодской области, утвержденная распоряжением Губернатора
------------------------------------	---

	<p>области от 24.12.2012 № 2968-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Одуванчик»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» на 2020-2025 гг.
Авторы	Расторгуева Галина Александровна, заведующий Мелехина Елена Михайловна, заместитель заведующего по АХР Порошина Ольга Сергеевна, старший воспитатель Кулигина Наталья Михайловна, старший воспитатель
Участники реализации программы	Коллектив работников МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум.
Цель	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Подцели программы	1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами

	<p>социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 6. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 8. Разработать систему взаимодействия двух структурных подразделений.
Основные принципы	направленность программы на реализацию задач поэтапной

<p>разработки:</p>	<p>организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом.
<p>Основные направления расходования средств программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; • поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; • капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность
<p>Этапы реализации программы:</p>	<p>1 этап: 2020 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» для эффективной реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.</p> <p>2 этап: 2021-2025 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической</p>

	<p>компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: 2025 г. Рефлексивный.</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • стабильное функционирование службы мониторинга; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; • мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Пояснительная записка.

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» (далее Программа) - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» (далее ДОУ) не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса ДОУ. Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. Информационная справка.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Одуванчик» расположено по адресу: основное здание-г. Вологда, ул. Можайского 72 а., структурное подразделение-г. Вологда, ул. Дзержинского 7а.

Режим работы учреждения: установлена пятидневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня 12 часов, с 7.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Ребенок зачисляется в ДООУ на основании следующих документов: направления Управления образования Департамента гуманитарной политики Администрации города Вологды; письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего; медицинской карты; копии свидетельства о рождении; копии паспорта одного из родителей, в который занесены сведения о ребенке; справки о регистрации по месту жительства.

Здания ДООУ типовые, двухэтажные, кирпичные, с двумя пристройками – спальнями. В ДООУ функционируют 12 групп. Основное здание введено в эксплуатацию в ноябре 1975 года, структурное подразделение – в 2011 году. Предусмотрены дополнительные помещения: музыкальные залы, медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, кабинет заведующего, методические кабинеты, кабинет учителя-логопеда.

Социальное окружение дошкольного образовательного учреждения

ДООУ находится в обособленном социально-культурном окружении. Близлежащее окружение: ДООУ № 78, 39, 21,80; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»; БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 3»; ДК «Льнокомбината», торговые центры «Макси», жилые дома, железнодорожные пути.

Положительные факторы:

- расположенная неподалеку МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» даёт возможность педагогическим коллективам работать в тесном контакте, развивать преемственность, проводить совместные мероприятия. Ежегодно составляется план работы совместно с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» по осуществлению преемственности;
- БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 3» ведёт медицинское сопровождение воспитанников МДОУ;
- близость торговых центров, жилых домов, проезжей части, железнодорожных путей позволяет воспитателям проводить с детьми экскурсии, расширять представление об окружающем мире, о профессиях, закрепить знания по правилам дорожного движения и личной безопасности.

Отрицательные факторы:

- ДООУ находится в непосредственной близости к проезжей части, железнодорожным путям, возникает риск возникновения ДТП и выхода детей на железнодорожные пути;
- ДООУ находится в обособленном социально-культурном окружении, в большой удалённости от учреждений культуры и спорта, поэтому отсутствует возможность систематического взаимодействия.

Решение проблемы:

- активное обучение детей и родителей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. Проведение инструктажей по безопасности поведения на различных объектах;
- привлечение родителей, детей и педагогов к участию в акциях, конкурсах, совместных мероприятиях для профилактики дорожно-транспортных происшествий;
- тесное взаимодействие с отделом пропаганды отдельного батальона ДПС ГИБДД, УВД по ВО;
- тесное взаимодействие с учреждениями культуры и спорта по предоставлению нежилых помещений ДОУ в аренду для показов спектаклей и проведения различных познавательных программ.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами

№ п/п	Направления	Социальные партнеры	Формы сотрудничества
1	Связь с вышестоящими организациями	Управление образованием Администрации г. Вологда	Обеспечение нормативной базы
2	Повышение педагогического мастерства	АОУ ВО ДПО «ВИРО» МБУ ДО «ИМЦ» БОУ ВО «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения» БП ОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	Образовательные курсы, проблемные курсы, авторские курсы по программам и образовательным технологиям, семинары. Методические объединения, ШПО, семинары, совещания, педагогические чтения, Герасимовские чтения, аттестация педагогов. Консультации, медико-психолого-педагогические комиссии, семинары. Образовательные курсы, проблемные курсы, конференции
3	Приобщение к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни.	Стадион МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 3»	Организация спортивных соревнований в рамках городской «Недели здоровья и спорта», проведение мониторинга физической подготовленности детей, подвижные игры, эстафеты. Диспансеризация детей, профилактические прививки, санитарно-просветительская работа с детьми, педагогами, родителями.

4	Связь с социумом	<p>Отдел УВД по работе с несовершеннолетними.</p> <p>Работа с неорганизованными детьми.</p>	<p>Совместные мероприятия с неблагополучными семьями.</p> <p>Консультирование семей неорганизованных детей. Приглашение детей-инвалидов на «Праздник добра и милосердия»</p>
5	Преемственность со школой	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	<p>Осуществление преемственности в программах обучения.</p> <p>Совместные ППК по готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.</p> <p>Открытые занятия для учителей воспитателями ДОУ.</p> <p>Посещение уроков детьми подготовительных к школе групп.</p>
6	Реализация регионального компонента	<p>Историко-архитектурный и художественный музей заповедник.</p> <p>Областной Отдел охраны природы.</p>	<p>Музейная педагогика, беседы, экскурсии, игровые занятия по культуре, истории и обычаям Вологодского края.</p> <p>Участие в конкурсах, семинарах, акциях, в днях защиты от экологической опасности.</p> <p>Консультативная помощь в экологическом образовании детей, педагогов и родителей. Участие в конкурсных программах.</p>
7	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вологодская областная государственная филармония им. В.А. Гаврилина.</p> <p>Вологодский ордена «Знак Почета» государственный драматический театр.</p> <p>Вологодский областной театр для детей и молодежи</p> <p>Музыкальный колледж.</p> <p>«Арт бизнес центр»,</p> <p>ООО «Народные традиции», БУК ВО «Вологодский областной театр кукол «Теремок», МАУК «Молодёжный экспериментальный</p>	<p>Знакомство детей с различными музыкальными жанрами и инструментами.</p> <p>Семейные посещения театров. Театральные представления разной направленности в ДОУ.</p> <p>Проведение на базе ДОУ детских музыкальных концертов с участием артистов разных жанров (народная, духовая, классическая, эстрадная музыка).</p>

		театр-студия «Сонет»	
8	Учреждения дополнительного образования	МБУ «Физкультурно-спортивный центр Вологды» ДМЦ «Меридиан» им Н.Г. Кузнецова	Физкультурно-массовые мероприятия. Участие в конкурсных программах.

1.1. Аналитическая справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик».

Сведения о количестве групп и контингенте детей.

Анализ наполняемости:

Наполняемость	Количество детей	Количество групп
Согласно проекта	Основное здание: 130	6
	Структурное подразделение: 130	6
Фактическая	Основное здание: 158	6
	Структурное подразделение: 131	6

Структура, количество и наполняемость групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Первая младшая группа	1-3 года	2
2	Вторая младшая группа	3-4 года	2
3	Средняя группа	4-5 лет	2
4	Старшая группа	5-6 лет	2
5	Подготовительная группа	6-7 лет	4
	ВСЕГО:		12

Фактическая наполняемость групп до 30 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 289/27 чел.	Воспитанники/ все сотрудники: 289/61 чел.
10,7	4,7

Показатели анализа контингента воспитанников ДОУ

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	238 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	289/289

численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/289 человек/2,7%
По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0 человек/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/289 2,7%
По присмотру и уходу	0 человека/0%

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для ДОУ, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников.

Реализация целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Вторая младшая	2	87%
Вторая младшая	8	94,4%

Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Подготовительная	11	82%
Подготовительная	12	96%
Подготовительная	5	92%
Подготовительная	6	86%

Уровень соответствия развития детей дошкольного возраста возрастным особенностям обследуется в апреле учебного года. На основании результатов наблюдения намечаются точки роста, по которым составляется индивидуальный маршрут развития и проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив участвовал в городском объединении музыкальных руководителей по теме: творческая мастерская «Мелодия души». В рамках творческой мастерской прошла презентация авторского сборника музыкального руководителя М.В. Ногиновой «Песенки для дошколят». Активно были задействованы дети подготовительной группы, участники песенного баттла.

Педагоги Порошина О.С., Куликова Н.А., Харитоновна Т.К. принимали участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», получили дипломы о прохождении обучения на форуме.

Большинство воспитателей нашего учреждения, в феврале 2020 года, прошли курс обучающих вебинаров ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», получили зарегистрированные сертификаты.

В рамках обмена опытом педагогов ДОО микрорайона «Панорама педагогических идей по созданию предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО» воспитатели ДОО организовали встречу и представили предметно-пространственную среду дошкольного учреждения, а также мастер-классы по изготовлению самодельных технических игрушек.

Педагоги приняли активное участие в муниципальном семинаре «Формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе», организованном МОУ «Средней общеобразовательной школой №21». В рамках круглого стола «Проблемы формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе», представили свой опыт работы в данном направлении «Формирование предпосылок учебной деятельности, посредством дидактической игры»; «Интеллектуальная олимпиада, как форма представления готовности детей к школьному обучению».

В городских педагогических чтениях «Теория и практика в современных реалиях: содержание, формы и методы нравственно-патриотического воспитания в условиях ДОО и семьи» приняли активное участие (1 место).

В период летне-оздоровительной кампании, нами был реализован социально-педагогический проект «Одуванчик собирает друзей!». Педагоги организовали совместную с детьми и представителями общественности деятельность, представив 12 интерактивных тематических площадок для наших воспитанников. Участие в значимом для нас мероприятии приняли все педагоги дошкольного учреждения.

Подводя итоги 2019-2020 учебного года, следует отметить, что наши выпускники показывают достаточный уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, у большинства детей сформированы предпосылки к учебной деятельности (познавательный интерес; умение анализировать, сравнивать, обобщать; сознательно подчинять свои действия правилу и контролировать выполнение; самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач; умение взаимодействовать со сверстниками).

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОО.

Перспективный план традиционных мероприятий на учебный год

Мероприятия	Сроки
День знаний («обживание» группы в начале года), завершающееся праздником	сентябрь
Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь
День сотрудничества (привлечение родителей к проведению НОД и режимных моментов)	27 сентября
Праздник в рамках Дня матери «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»	ноябрь
Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»	декабрь
Прощание с ёлочкой «Старый новый год!»	январь
Неделя спорта и здоровья	февраль
Развлечение ко Дню защитника Отечества	февраль
Широкая Масленица	февраль - март
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март
Интеллектуальная мини-олимпиада «Умники и умницы»	апреля
Конкурс чтецов для детей дошкольного возраста	апрель
Дни защиты от экологической опасности	15.04-15.06
Тематический вечер «День Победы»	май
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май
День семьи	15 мая
День защиты детей	1 июня
Стенды в группах ДОУ «Мое настроение», «День рождения», «Наши успехи»	в течение года
Интерактивные тематические площадки «Одуванчик собирает друзей!»	июль-август

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил группы. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми (общегрупповой ритуал утреннего приветствия; «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка; «вечерние напутствия», задания на следующий день; формирование «сокровищниц» на

группах раннего и младшего возраста – чудесные бумажные коробочки, украшенные собственными отпечатками пальцев, чудесные мешочки, сшитые родителями для своих малышей как средство помощи в адаптации детей к ДОУ; сбор коллекций – коллекционирование старших дошкольников; празднование дней рождения детей; организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий).

В 2020 году сформирована группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Штатным расписанием ДОУ в 2019 году была не предусмотрена работа специалистов. В целях обеспечения нуждающимся помощью специалистов в детском саду были обеспечены услуги аренды помещения для логопеда. Работа эта была успешна, родители удовлетворены услугами специалиста. Штатным расписанием в 2020 году предусмотрена работа специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

В детском саду организована работа кружков через организацию дополнительных платных образовательных услуг:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Форма освоения	Охват детей
Художественно-эстетическая	«Мы играем и поём»	Очная/Занятие	
Физкультурно-спортивная	«Весёлая степ-аэробика»	Очная/Занятие	
Художественно-эстетическая	Театральная студия «Теремок»	Очная/Занятие	
Художественно-эстетическая	Музыкальное исполнительство «Колокольчик»	Очная/Занятие	
Социально-педагогическая	«Обучение грамоте»	Очная/Занятие	
Художественно-эстетическая	«Творческая мастерская»	Очная/Занятие	
Социально-педагогическая	Логопед	Очная/индивидуальные занятия	
Физкультурно-спортивная	«Здоровейка»	Очная Занятие	
Художественно-эстетическая	«Юные художники»	Очная Занятие	

Основной задачей ДОУ является осуществление физического развития детей. Главная ценность для нас в работе – забота о здоровье детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства. Основой в реализации приоритетного направления является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

Формы организации физического воспитания в ДОУ разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Для обеспечения развития детей в ДОУ созданы следующие условия: музыкальные залы; медицинские кабинеты, процедурные кабинеты; пищеблоки; прачечные, гладильные; методические кабинеты; уличные спортивные площадки.

Предметно – развивающая среда групповых помещений соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

Все предназначенное для детей в групповых комнатах находится в мини-центрах:

- речевой мини-центр;
- мини-центр безопасности;
- мини-центр экспериментирования;
- познавательный мини-центр;
- физкультурный мини-центр;
- мини-центр творчества;
- игровой мини-центр;
- региональный мини-центр;
- мини-музей;
- мини-центр музыкально-театрализованной деятельности и др.

ДОУ укомплектован кадрами. В штатное расписание включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 61 чел. из них женщин – 56 чел. мужчин – 5 чел. Педагогических работников – 27 человек, администрация – 2 человека, 32 человека – обслуживающий персонал.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	8 человек/36%

(профиля)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/68%
Высшая	6 человека/23%
Первая	7 человек/32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	11 человек/39%
Свыше 30 лет	2 человека/7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/92%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 289 человек/10,7%
Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Логопеда	да
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные

методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Социальный заказ. Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников. Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Сводная таблица данных социального паспорта ДОУ

Общее количество обследованных семей: 150/269

Типология семей	2019-2020 учебный год (количество человек)		2020-2021 учебный год (количество человек)	
полная	134		238	269
неполная	150		31	
многодетная	16		24	
многоукладная (вместе живут три поколения и более)	12		2	
опекаемая	1		0	
приёмная	0		0	
родители-инвалиды	0		1	
неблагополучная	1		1	
	2			
Экономическое положение семей	2019-2020 уч. год (количество человек)		2020-2021 учебный год (количество человек)	
высокое	7	150	20	269
среднее	126		210	
низкое	17		39	
Возраст родителей	2019-2020 уч. год (количество человек)		2020-2021 учебный год (количество человек)	
18-25 лет	6		18	507
25-30 лет	284		120	
30-35 лет	84		207	
35-40 лет	100		118	
40-55 лет	60		44	
	34			
Образование родителей	2019-2020 учебный год (количество человек)		2020-2021 учебный год (количество человек)	
среднее общее	23	284	40	507
среднее	152		258	
профессиональное	102		198	
высшее	7		11	
незаконченное высшее				

Социальная группа	2019-2020 учебный год (количество человек)		2020-2021 учебный год (количество человек)	
Рабочие	149	284	266	507
Служащие	71		137	
Предприниматели	19		31	
Домохозяйки	20		34	
Педагоги	10		17	
Неработающие	15		22	

Пространство развития ДОО состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОО.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- реализация идей социального партнерства;
- совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

2. Аналитическое обоснование программы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 1 до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

	Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответствия и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
--	--

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик»

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые по состоянию на 2019-2020 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1 до 8 лет с различными стартовыми и потенциальными возможностями. Анализ социальных ожиданий семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большая	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным общественным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.

	доля родителей имеет, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	Однако, по результатам опроса, 7% педагогов не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит: - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного	1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях реализации ФГОС ДО, несоответствие между необходимостью реализации ФГОС ДО и уровнем готовности педагогов ДОУ.	1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как	Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому

	<p>образования, о приоритетных направлениях модернизации и системы дошкольного образования;</p> <p>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p> <p>- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат;</p> <p>о недостаточно высокой заинтересованности педагогов в результатах труда,</p>		<p>центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности — профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p> <p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p> <p>4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческой педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
--	--	--	---	---

		мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений			
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?) 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p>

<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Материально-техническая база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативность и с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение</p>	<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p> <p>2. Проблема создания материально-технической базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.</p> <p>2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p> <p>3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития материально-технической базы образовательного процесса.</p>	
---	--	--	---	--	--

		«зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.			
--	--	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под *проектированием образовательного пространства* понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство — это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между

субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа — это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его *субъектов*: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию *«среды совместной деятельности»*, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

3.1. Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик».

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОУ. Обеспечение защиты

жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДООУ.

Философия — это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья — это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

- осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
- совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
- взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
- развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДООУ;
- содействие социальной адаптации ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДООУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Цель и задачи Программы развития.

Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Подцели программы:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя

- количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ.
 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

3.3. Миссия и ценности МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик».

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными

умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив ДОУ, вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

- родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности;
- ДОУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей;
- родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДОУ;
- все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДОУ;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм;
- педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

между педагогами и родителями.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Здоровьесбережение. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4. Приоритетные направления развития МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик». **Этапы реализации Программы развития.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2020 г. Аналитико-прогностический.

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
2. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.
3. Изучение требований к портрету выпускника ДОУ и построению развивающей среды. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
 - уровень образования и развития детей;
 - уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
 - профессиональная компетентность педагогов ДОУ;
 - анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процесс ДОУ;

- методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДОУ.

4. Внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности.

5. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.

6. Выявление проблемных зон и «точек развития».

7. Разработка целевых проектов.

2 этап: 2021-2025 гг. Деятельностный.

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.

4. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДОУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).

6. Определение путей приведения материально-технической базы ДОУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДОУ.

7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДОУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДОУ.

8. Отлаживание системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.

9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.

10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: 2025 г. Рефлексивный.

Цель: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.

2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДОУ на всех уровнях управления.

3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.

4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДОУ в сотрудничестве с семьей.
5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДОУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДОУ по:
 - изучению социального заказа;
 - изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
 - оценке качества образования;
 - Изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.
7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОУ.

5. Управление реализацией Программы развития.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на официальном сайте ДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ.

6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет

выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада;
- разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития;
- определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства;
- разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;
- разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности;
- осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства;
- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

Программа призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
 - сопровождение детей специалистами ДООУ;
 - наличием системы повышения квалификации;
- Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:
- с недостатками в управлении реализацией программой;
 - с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДООУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

7. Портрет выпускника МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

8. Образ педагога МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик»

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс

профессиональной этики работников ДОУ, должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

9. Характеристика управляющей системы развивающегося МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик».

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
- *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной дошкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми; во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием; в-третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО; в-четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;
- *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
- *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ; формирование

инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДОУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДОУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДОУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДОУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОУ эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;

- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОУ выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы

организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя в части управления учреждением:

- доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- установление правил комплектования Учреждения;
- определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДООУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

Структура общественного управления

Основные органы самоуправления в ДООУ: общее собрание работников; совет работников; педагогический совет; родительский совет.

Общее собрание работников – высший орган самоуправления ДООУ.

К исключительной компетенции Общего собрания работников ДООУ относятся:

- разработка и принятие Устава ДООУ, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников;
- принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками. Обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский совет содействует объединению усилий семьи и ДООУ в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь ДООУ в определении и защите социально незащищенных детей.

Структура административного управления

Первый уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – старшие воспитатели, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

Объект управления – дети.

Распределение административных обязанностей по ДООУ

Заведующий	Старшие воспитатели	Заместитель заведующего по АХР
Руководство учреждением в соответствии с Уставом; определение стратегии, целей задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово-хозяйственных вопросов; координация работы структурных подразделений и контроль за ней; приём на работу, расстановка кадров;	1. Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль. 2. Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль. 3. Руководство профессиональным обучением педагогов.	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. 3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и

<p>обоощение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем месте; обеспечение трансляции опыта работы учреждения. Контроль за качеством и организацией питания. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и медицинского осмотра сотрудников учреждения.</p>	<p>4. Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка. 5. Ответственность за безопасность образовательного процесса. 6. Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов. 7. Координация работы по преемственности со школой, другими организациями. 8. Обобщение ППО, участие в аттестации педагогов учреждения. 9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p>	<p>рабочих графиков младшего и технического персонала. 4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН. 2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.</p>
--	--	---

Заключение.

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающему дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами – одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.

Всего прошито
и скреплено печатью

Должность Заведующей
Подпись Растура Растурова
«24» 09 2010 г. М.П.

