

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Одуванчик»

Принято
па педагогическом совете № 4
30.05.2024г.

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик»
30.05.2024г. приказ № 132-ОД

Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Играем вместе»
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 12 месяцев

Составители программы:
Кулигина Н.М.
Порошина О.С.,
старшие воспитатели

Вологда 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел.....	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цели и задачи по реализации программы.....	4
II.	Содержательный раздел.....	6
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	6
2.2.	План реализации программы дополнительного образования.....	7
III	Организационный раздел.....	16
3.1	Календарный учебный график.....	16
3.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы.....	18
3.3.	Мониторинг освоения программы дополнительного образования.	19
3.4.	Описание материально-технического обеспечения программы...	21
3.5.	Список литературы.....	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Исследования в области развития детского интеллекта показывают, что интеллектуальная пассивность у детей возникает из-за такой организации их жизни, в которой требовалось очень незначительное участие собственно интеллектуальной деятельности ребенка, и которая его к этой деятельности не побуждала. В этом случае дети избегают поисковой активности, не ставят вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми, они удивляют окружающих своей несообразительностью, невнимательностью; детям трудно принять и, тем более, удержать задание, планировать предстоящую деятельность; нет готовности к волевым усилиям, нерешенная задача их не смущает; дети не умеют правильно оценить результат своего труда. При большей нагрузке на интеллект, работоспособность падает.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, что является немаловажным аспектом готовности детей к школе.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Таким образом, с детьми необходимо использовать такие формы работы, при которых возрастёт интерес к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, в которой они будут проявлять большую активность, а, значит, научатся анализировать свою деятельность, у них качественнее сформируются внимание, память, мыслительные операции.

Одним из средств познавательно-интеллектуального развития ребёнка, позволяющим разрешить эту проблему на наш взгляд, являются дидактические игры с целями, задачами и содержанием в соответствии с 5-ти образовательными областями: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое.

В процессе дидактической (развивающей, обучающей) игры у детей

развивается умение планировать, анализировать, обогащается словарный запас, развивается речь, расширяются знания детей и т.д. Дидактические игры способствуют развитию мыслительных функций у ребёнка, готовят почву для успешной деятельности к школьной жизни.

Несомненным достоинством игр является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В ФГОС прописано, что дидактическая игра, содержащая определенные правила, имеет учебную задачу, которую необходимо решить. В процессе таких игр ребенок усваивает систему эталонов — сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, пробует применять их в различных ситуациях.

Реализация программы предполагает осуществление непрерывного педагогического процесса, направленного на развитие интеллектуальной - познавательной сферы детей дошкольного возраста, более качественного становлению познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления.

Реализация программы предполагает осуществление непрерывного педагогического процесса по развитию детей на общепедагогических и специфических принципах. Соблюдение данных принципов при реализации программы обеспечивает сохранение и поддержку здоровья детей, их эмоциональное благополучие, личностное и интеллектуальное развитие. Интегрированность, разнообразие форм и методов, учет индивидуальных особенностей детей в освоении содержания программы способствует формированию у них любознательности, познавательной активности, коммуникативности. Эти свойства являются основой успешности дальнейшего обучения детей и важным показателем качества воспитательно-образовательного процесса.

Новизна, актуальность программы

Развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование игровых методов и приемов: игры учат действовать «в уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает творческие способности и

возможности. Игры В.В. Воскобовича не зря называют Лабиринтами. Все они постепенно усложняются, поддерживают детскую деятельность в зоне оптимальной сложности. Каждая игра направлена на получение конкретного результата, который малыш имеет возможность наблюдать и гордиться им в конце игры.

Данная программа, всесторонне развивая ребёнка, даёт предпосылки успешному его развитию в дошкольном возрасте, а также дальнейшему развитию ребёнка в школе.

1.2. Цели и задачи по реализации программы

Цель: стимулирование познавательного развития дошкольников и положительной мотивации к обучению через развивающие игры.

Основные задачи:

Образовательные:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Мотивировать детей на предстоящую деятельность через создание игровой ситуации.
3. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
4. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать положительные нравственные качества.

Социально-педагогические:

1. Создавать условия для удовлетворения потребности воспитанников в реализации собственного творческого потенциала;
2. Создавать необходимые условия для личностного развития воспитанников 5-7 лет, их позитивной адаптации к ДОУ и социализации;

3. Формировать и развивать творческие способности воспитанников;
4. Выявлять и поддерживать талантливых воспитанников;
5. Формировать и развивать общую культуру воспитанников.

Отличительные особенности Программы

Игры В.В. Воскобовича учитывают интересы ребенка, помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию креативного мышления у детей.

В деятельности используются развивающие игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровую технологию интеллектуально - творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Технология «Сказочные лабиринты игры» — это система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенное усложнение образовательного процесса.

Программа технологична: позволяет варьировать учебный материал в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося, значимых событий, праздников, мероприятий разного уровня.

Особенностями развивающих игр В. В. Воскобовича являются:

- связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения);
- система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой;
- реализация принципа системности.

Одна из главных задач игровой технологии – гармоничное сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал, а также:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- формирование базисных представлений (математических, об окружающем

мире), речевых умений.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Программа, в основе которой лежит игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», может быть использована в образовательной деятельности педагога с детьми по всем образовательным областям и в кружковой деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Продолжительность реализации программы в каждой группе – 12 месяцев (с мая по август), что составляет 4 занятия в месяц по 25-30 минут.

Занятия проходят с периодичностью 1 раз в неделю.

Форма проведения – групповая, в ходе занятия педагог также уделяет большое внимание индивидуальной работе. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проводятся во второй половине дня, в летний период допускается и в первой половине дня.

Основная форма организации работы – индивидуальная работа, также в рамках ряда занятий предусмотрены: коллективная работа, работа в парах (ребенок-педагог, ребенок-ребенок), в микрогруппах (по 3-4 человека).

Принципы построения занятий

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Неотъемлемой составляющей каждого занятия являются появление героев из «сказок фиолетового леса». Ритуал начала занятия - появление героя, целью которого является гармонизации эмоционального состояния детей, озвучивание проблемы.

Первый этап деятельности плавно переходит в основное содержание, где решается основная цель занятия.

В конце занятия дети в игровой форме проводят анализ деятельности.

Методы и приемы:

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы формирования интереса к деятельности (создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха);
- методы формирования долга и ответственности (предъявление требований, поощрение, анализ ситуаций).

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (беседа, объяснение);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия (использование ИКТ – технологий, показ способа действия, показ схемы действия);
- методы практической передачи и тактильного кинестетического восприятия (математические упражнения, творческо-практическая деятельность);
- методы степени педагогического управления (опосредованное управление);
- методы степени творческой самостоятельности (организация поисковой деятельности).

Методы контроля и самоконтроля (текущий, итоговый, индивидуальный).

2.2 План реализации программы дополнительного образования.

I модуль – ЛЕТО (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
-------	-------------------	------------------------	------------------

Июнь Июль Август	«Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Шнур Малыш»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. Развитие конструктивных способностей детей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	<i>Игровое занятие «Колобок»</i> Цель: развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.
Итого: 12			

2 модуль – ЗИМА (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Шнур Малыш»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. Развитие конструктивных способностей детей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	<i>Игровое занятие «Колобок»</i> Цель: развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.
О К Т Я Б Р Ь	«Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики 1» «Шнур Малыш»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. Развитие конструктивных способностей детей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	<i>Логико – математическая игра «Как мы путешествовали»</i> Цель: развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов.
Н О Я Б Р Ь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудоцветик» «Чудо – крестики 1»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. Развитие конструктивных способностей детей.	<i>Логико – математическая игра «Как друзья собирали ягоды»</i> Цель: развитие умений сравнивать предметы по форме и размеру;

	«Шнур Малыш»	Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, соотносить реальные изображения со схематическими.
Д Е К А Б Р Ь	«Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. Развитие конструктивных способностей детей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как друзья встречали Новый год» Цель: развитие умений различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); определять предмет по его части; самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей.
Я Н В А Р Ь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Игровизор»	Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости» Цель: развитие пространственных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций.
Ф Е В Р А Л Ь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики1»	Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как мы играли вместе с Катей и Машей» Цель: развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выражать в речи способ

	<p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо – крестики2»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p>	<p>Совершенствование интеллекта.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</p>	<p>выполнения действия;</p> <p>выбирать определённые фигуры из множества других; складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.</p>
М А Р Т	<p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Чудо – крестики1»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо – крестики2»</p> <p>«Цифроцирк»</p> <p>«Буквоцирк»</p>	<p>Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>Формирование знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Освоение количественного счёта.</p> <p>Совершенствование интеллекта.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</p> <p>Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i></p> <p>«Как мы встречали гостей в детском саду»</p> <p>Цель: развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.</p>
А П Р Е Л Ь	<p>«Чудоцветик»</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо – крестики2»</p> <p>«Цифроцирк»</p> <p>«Буквоцирк»</p>	<p>Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>Формирование знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Освоение количественного счёта.</p> <p>Совершенствование интеллекта.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</p> <p>Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</p>	<p><i>Логико – математи-ческая игра</i></p> <p>«Как Алёша рассмат-ривал цветков»</p> <p>Цель: развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.</p>
	<p>«Двухцветный квадрат</p>	<p>Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10.</p>	<p><i>Совместная интегрированная игровая деятельность</i></p> <p>«Теремок»</p>

М А Й	Воскобовича»	Развитие конструктивных способностей детей.	Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности; умений различать и называть форму, составлять фигуру из частей.
	«Шнур Малыш»	Формирование знаний о геометрических фигурах.	
	«Чудо – крестики2»	Освоение количественного счёта.	
	«Игровизор»	Совершенствование интеллекта.	
	«Цифроцирк»	Развитие воображения и творческих способностей.	
	«Буквоцирк»	Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.	
		Знакомство детей с гласными звуками и буквами.	
Итого - 36			

3 модуль – ЛЕТО (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
Июнь Июль Август	«Прозрачный квадрат» «Геокопт» «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Шнур Малыш» «Игровизор»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.	<i>Совместная интегрированная игровая деятельность.</i> «Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку». Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.
Итого: 12			

4 модуль – ЗИМА (старший дошкольный возраст 6-7лет)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Чудо-крестики 1»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Игровизор»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <p>Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p>	<p><i>Совместная интегрированная игровая деятельность.</i> «Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку».</p> <p>Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Чудо – крестики 1»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо – крестики 3»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <p>Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i></p> <p>«Как Алёша гулял в лесу»</p> <p>Цель: развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.</p>

		<p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</p> <p>Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	
Н О Я Б Р Ь	<p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Чудоцветик»</p> <p>«Чудо – крестики3»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геокопт»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <p>Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</p> <p>Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i></p> <p>«Как Катя и Маша собирались в зоопарк»</p> <p>Цель: развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p>
	<p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геокопт»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i></p> <p>«Как друзья вместе встретились»</p> <p>Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять</p>

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Воскобовича» «Фонарики» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудоцветик»</p>	<p>Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.</p>
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики3» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i> «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости» Цель: развитие пространственных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций.</p>

		пространстве, различать геометрические фигуры Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	
Ф Е В Р А Л Ь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики3» «Прозрачный квадрат»	Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Закрепление умения определять цвета. Развитие пространственного расположения.	Совместная интегрированная игровая деятельность. «Коза и семеро козлят» Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств.
М А Р Т	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики3» «Цифроцирк» «Буквоцирк»	Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Знакомство детей с гласными звуками и буквами. Решение логико-математических задач.	<i>Логико – математическая игра.</i> «Как друзья выбирали подарок для Жужи» Цель: развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.
А П Р	«Чудоцветик» «Двухцветный квадрат Воскобовича»	Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10. Развитие конструктивных способностей детей.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как друзья шли в гости к пчёлке Жуже» Цель: развитие умений

Е Л Ь	<p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо – крестики3»</p> <p>«Цифроцирк»</p> <p>«Буквоцирк»</p>	<p>Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта.</p> <p>Совершенствование интеллекта.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</p> <p>Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</p> <p>Решение логико-математических задач.</p>	<p>составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>
М А Й	<p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо – крестики3»</p> <p>«Игровизор»</p> <p>«Цифроцирк»</p> <p>«Буквоцирк»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p>	<p>Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта.</p> <p>Совершенствование интеллекта.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</p> <p>Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</p> <p>Решение логико-математических задач.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i></p> <p>«Как Жужу встречала гостей»</p> <p>Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их. самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей.</p>
Итого - 36			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график

*Календарный учебный график
I модуль – ЛЕТО (старший дошкольный возраст 5-6 лет)*

№	Месяц	Число	Время проведения занятия ¹	К-во часов ²	Тема занятия	Форма контроля
1	Июнь	3.06.2024-28.06.2024	17.00-17.25	4	1-4	Анализ процесса деятельности
2	Июль	01.07.2024-31.07.2024	17.00-17.25	4	5-8	Анализ процесса деятельности
3	Август	01.08.2024-30.08.2024	17.00-17.25	4	9-12	Итоговый анализ (карты наблюдения)

¹ Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

² За 1 час принимается время занятия – 25 минут.

*Календарный учебный график
II модуль ЗИМА (старший дошкольный возраст 5-6 лет)*

№	Месяц	Число	Время проведения занятия ¹	К-во часов ²	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь 2024 г.- май 2025 г.	02.09. 2024г.- 30.05. 2025г.	17.00-17.25	36	1-36	Анализ процесса деятельности, итоговое занятие

¹ Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

² За 1 час принимается время занятия – 30 минут.

*Календарный учебный график
3 модуль – ЛЕТО (старший дошкольный возраст 6-8 лет)*

№	Месяц	Число	Время проведения занятия ¹	К-во часов ²	Тема занятия	Форма контроля
1	Июнь	3.06.2024-28.06.2024	17.00-17.30	4	1-4	Анализ процесса деятельности
2	Июль	01.07.2024-31.07.2024	17.00-17.30	4	5-8	Анализ процесса деятельности
3	Август	01.08.2024-30.08.2024	17.00-17.30	4	9-12	Итоговый анализ (карты наблюдения)

¹ Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

² За 1 час принимается время занятия – 30 минут.

*Календарный учебный график
4 модуль ЗИМА (старший дошкольный возраст 6-8 лет)*

№	Месяц	Число	Время проведения занятия ¹	К-во часов ²	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь 2024 г.- май 2025 г.	02.09. 2024г.- 30.05. 2025г.	17.00-17.30	36	1-36	Анализ процесса деятельности, итоговое занятие

¹ Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

² За 1 час принимается время занятия – 30 минут.

3.2 Ожидаемые результаты освоения Программы

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют

ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы в конце каждого учебного года:

- открытое занятие для педагогов ДООУ и родителей;
- размещение работы кружка на сайте дошкольного учреждения;
- выступление перед коллективом ДООУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы (методический день ДООУ).

3.3 Мониторинг освоения программы дополнительного образования.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.

- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 5-6 из них;

- на 2 этапе – 6-7 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- на 1 этапе – «Преврати круг»,
- на 2 этапе – «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы. Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

- 2,45 – 3 балла – высокий уровень
- 1,9 – 2,4 – средний уровень
- 1,85 и ниже – низкий уровень

Фамилия, имя ребенка	Внимание		Память		Воображение		Восприятие		Мышление	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05

3.4 Описание материально-технического обеспечения программы.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Организация развивающей предметной среды:
 - оснащение комплектами игр и игровых пособий.
3. Детская мебель в соответствии с САНПиН: столы, стулья.

3.5 Список литературы

1. Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ГЦ Сфера», 2015г
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-

- творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - М., 2007
3. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2007
 4. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2007
 5. Воскобович В.В. «Играем в математику» Санкт-Петербург, 2018
 6. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс или сказка о Прозрачном квадрате» - М., 2007
 7. Макушкина С.В. «Умные игры в сказках для мам», Санкт-Петербург, 2021
 8. Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках», Санкт-Петербург, 2020
 9. В.Н. Адлер, О.Н. Черисова. «Экологические сказки Фиолетового леса», Санкт-Петербург- 2020
 10. Панфилова Э.Н. «Развивалка.ru» Дополнительная общеразвивающая программа Санкт-Петербург-2019
 11. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., 2012
 12. Т.Н. Шпарева, И.П. Коновалова «Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет» -2020.