

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Одуванчик»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Одуванчик»
(Расторгуева Г.А.)
приказ № 14 М.О.Д.
от 27.08.2020г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года)

Принята
на педагогическом Совете №1
протокол №1 от «27» августа 2020г.

Вологда
2019-2024 гг.

Оглавление

Паспорт программы.....	4
Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	13
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	23
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	23
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	26
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	29
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.4. Региональный компонент.....	44
1.5. Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ «Физическая культура и формирование основ здорового образа жизни».....	49
1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	53
2.7. Преимущество ДОУ и школы.....	57
2.8. Коррекционно-развивающая деятельность.....	59
2.9. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	65
2.10. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	66
2.11. План-программа коррекционно-развивающей работы.....	68
2.12. Работа учителя-логопеда с родителями.....	76
(законными представителями).....	76
2.13. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками.....	77

коррекционно-педагогического процесса	77
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	82
3.2. Построение образовательного процесса.....	83
3.3. Традиции Программы в образовательном пространстве.....	87
МБДОУ №20 "Одуванчик".....	87
3.4. Организация режима пребывания детей	89
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования	97
3.6. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	99
4. Краткая презентация Программы.....	111

Паспорт программы

Таблица 1

Наименование программы	Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №20 "Одуванчик"
Назначение программы	Создание условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Срок реализации программы	На период с 2019 по 2024 год
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники МБДОУ «Детский сад №20 "Одуванчик»
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №20 "Одуванчик" Расторгуева Галина Александровна
Цель программы	1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
Возраст детей	От 2 до 8 лет
Управление реализацией программы	Осуществляет заведующий. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №20 "Одуванчик"
Система контроля за реализацией программы	Мониторинг качества образования, административный контроль
Ожидаемый результат	Достижение итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг составит не менее 95%.

Общие сведения об образовательном учреждении

Таблица 2

№ /п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания	1975 год – основного здания 2011 год – структурного подразделения
2.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Одуванчик»
3.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
4.	Категория:	Вторая
5.	Приоритетное направление:	нет
6.	Юридический адрес:	160025 г. Вологда, ул. Можайского 72а
7.	Телефон:	73-98-85; 73-93-59
8.	Е-mail:	dou20@vologda-city.ru
9.	Адрес сайта:	www.d10101.edu35.ru
10.	Учредитель:	Управление образования Администрации г. Вологды
11.	Лицензия:	Серия 35 Л01 № 0000531, выдана Департаментом образования Вологодской области, 18.06.2013г., регистрационный номер 7987, бессрочно
12.	Руководитель:	Расторгуева Галина Александровна
13.	Характеристика микрорайона:	<p>Основное здание МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» расположено по адресу: улица Можайского 72А, во дворах улиц: Можайского и Беляева.</p> <p>✓ В ближайшем окружении находятся: образовательное учреждение – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7, учреждение дополнительного образования, «Пируэт», учреждения сферы услуг – магазин, ДК Лынокомбината</p> <p>Структурное подразделение МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» расположено по адресу: улица Дзержинского 7А, во дворах улиц: Дзержинского и Беляева.</p> <p>✓ В ближайшем окружении находятся: образовательное учреждение – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7, учреждения сферы услуг – парикмахерская, магазин, ДК Лынокомбината</p>
14.	Проектная мощность:	260 человек 130 человек – основное здание 130 человек – структурное подразделение

15.	Фактическая наполняемость:	290 человек 160 человек – основное здание 130 человек – структурное подразделение
16.	Группы:	12 групп, из них 10 групп – дошкольный возраст, 2 группа – ранний, 1 группа – логопедическая
17	Дополнительные помещения:	В основном здании: <ul style="list-style-type: none"> ✓ медицинский и процедурный кабинеты, ✓ физкультурный и музыкальный зал совмещены. В структурном подразделении: <ul style="list-style-type: none"> ✓ медицинский и процедурный кабинеты, ✓ физкультурный и музыкальный зал совмещены, кабинет логопеда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Одуванчик» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и общеразвивающего вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., рег. № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), размещенной в реестре примерных основных образовательных программ общего образования;
- Постановлением от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (рег. № 6872, дата выдачи от 21.04.2011, срок действия – бессрочная);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» и основными локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Программа сконструирована с учетом примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также парциальных программ:

✓ «Малыши-крепьши», авторы Бойко В.В., Бережнова О.В.

- ✓ «Дорогою добра», автор Коломийченко Л.В.
- ✓ «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А.
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
- ✓ «Игралочка», авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
(младший, средний, старший дошкольный возраст)
- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», автор Ушакова О.С.
- ✓ «Цветные ладошки» по изобразительной деятельности в детском саду», автор Лыкова И.А.
- ✓ «Умные пальчики» по конструированию в детском саду», автор Лыкова И.А.
- ✓ «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.
- ✓ «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнниковой;
- ✓ «Ритмика», «Коммуникативные танцы» А.И. Бурениной;
- ✓ «Топ-хлоп, малыши» под редакцией Т. Сауко, А.И.Бурениной.

В соответствии с ФГОС ДО Программа является психолого-педагогической, с созданием оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач (указаны в пункте 1.6 Стандарта):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Учёт Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010 г.)*, в котором указывается, что «в младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребёнка»: «Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах... Наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью) в программном содержании представлен деятельностный компонент – надпредметные способы деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета».

Данный подход не только позволяет на практике обеспечить решение проблемы преемственности и непрерывности разных уровней образования, но и позволит предупредить узко предметность в отборе содержания дошкольного образования, обеспечить системность в постижении детьми разных сторон окружающего мира.

Также программа ориентирована на *развитие современных детей*.

Учёные считают, что современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.

Основные подходы к формированию Программы

○ *Культурно-исторический подход*

определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

○ *Личностный подход*

исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его

личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

○ *Деятельностный подход*

рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

*Сведения о количестве групп и контингенте детей
в МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик»*

Анализ наполняемости:

Таблица 3

Наполняемость	Количество детей	Количество групп
Согласно проекта	260	12
Фактическая	290	12

Структура, количество групп:

Таблица 4

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Первая младшая группа	2-3 года	2
2	Вторая младшая группа	3-4 года	2
3	Средняя группа	4-5 лет	2
4	Старшая группа	5-6 лет	2
5	Подготовительная группа	6-7 лет	4
	ВСЕГО:		12

Группы формируются по возрастному принципу. Фактическая наполняемость групп колеблется от 28 до 30 человек.

Психическое развитие ребёнка осуществляется в процессе закономерной смены разных типов мотивационных отношений, реализуемых в разных типах ведущей деятельности, в которые необходимо включать ребёнка и которые определяют возрастную периодизацию психического развития. Ведущий тип деятельности задаётся социальной ситуацией развития – теми формами отношений с предметным миром, взрослыми и социальной средой, которые приобретают наибольшее мотивационное значение для ребёнка и в которые необходимо включается ребёнок, овладевая человеческой культурой и человеческими действиями.

Внутри ведущего типа деятельности формируются, развиваются и дифференцируются новые, все более сложные виды действий и деятельностей. На каждом возрастном этапе развития в составе ведущего типа деятельности формируются и переструктурируются психические функции человека. Ведущий тип деятельности обеспечивает формирование характерных для каждого возраста психических новообразований:

а) в развитии отношений с людьми и обществом – развитие личностных особенностей;

б) в развитии операционально-технических способностей.

При этом под ведущим типом деятельности понимается не индивидуально мотивационно-значимые для каждого ребёнка действия и направления индивидуальной активности. Понятие «ведущий тип деятельности» фиксирует основные особенности, которые характеризуют мотивы и способы их реализации любым ребёнком данного возраста в отношениях с другими людьми и предметными условиями человеческой культуры.

В психическом развитии человека наблюдается закономерное чередование периодов двух типов:

1) периодов, на протяжении которых преимущественно происходит освоение социальных задач, мотивов, норм и правил отношений между людьми – развитие эмоционально-мотивационной личностно-смысловой сферы ребёнка.

2) периодов, на протяжении которых происходит преимущественно овладение способами и средствами организации и выполнения предметных действий, овладение способами использования предметно-орудийных и знаково-символических средств – развитие операционно-технических и интеллектуально-познавательных способностей.

Такие взаимосвязанные периоды составляют «эпохи» в психическом развитии человека, на протяжении каждой из которых ребёнок сначала приобретает новые мотивы, устанавливает новые мотивационные отношения к другим людям и предметному миру (первый период), а затем овладевает умениями самостоятельно организовывать и выполнять человеческие действия, необходимые для реализации новых мотивационных отношений (второй период). Содержание первой эпохи (ранний возраст) включает переход от деятельности непосредственно-эмоционального общения к предметно-манипулятивной деятельности. Переход ко второй эпохе в психическом развитии часто характеризуется «кризисом трехлетнего возраста».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют

практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников

являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на

оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в

процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группы дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на

листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательных областей Программы

Таблица 5

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие <i>(далее – СКР)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.5. Формирование готовности к совместной деятельности.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Познавательное развитие <i>(далее – ПР)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.3. Развитие воображения и творческой активности.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие <i>(далее – РР)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Владение речью как средством общения.2. Обогащение активного словаря.3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.4. Развитие речевого творчества.5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой,

	<p>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств. 2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. 3. Правильное выполнение основных движений. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 5. Овладение подвижными играми с правилами. 6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В основе образовательной области *социально-коммуникативное развитие* лежат следующие понятия:

Социальное развитие ребёнка

В процессе и итоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе. Социализация личности может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях целенаправленного её воспитания. Социальное развитие ребёнка начинается в семье, дошкольных образовательных организациях и продолжается в школе. Иначе говоря, процесс социализации происходит на протяжении всей жизни, в течение которой человек

усваивает образцы поведения в обществе, социальные нормы и ценности, нормы культуры общества, нормы речевой культуры.

Коммуникативно-речевое и нравственное развитие ребёнка.

В общении с окружающими ребёнок приобретает социально важные опыт, знание норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют его культуру поведения в обществе, речевую культуру.

Культура поведения – это «совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

○ Неотъемлемыми компонентами культуры поведения являются *коммуникативная культура* (культура общения, культура речи), поступки человека (речевые поступки и действия), основанные на нормах морали и нравственности и т.д.

○ Понятие коммуникативной культуры неразрывно связано с категорией *нравственной культуры*. Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые).

○ Нравственная культура личности сопряжена с *духовно-нравственной культурой*, которая зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и т.д.

Именно такая трактовка основных понятий взята за основу при разработке содержания работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в данной Программе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в рамках каждого возрастного периода развития детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей, формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

- Образовательные области
- Основные задачи психолого-педагогической работы
- Сквозные механизмы развития детей
- Виды детской деятельности

Основные формы организации образовательного процесса по образовательным областям

Таблица 6

Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная область «Физическое развитие»			
НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые занятия - тематические занятия - классические занятия - тренирующие занятия Спортивные и физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья Физкультминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижные и малоподвижные игры Соревнования и подвижные игры на прогулке Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность Походы Неделя здоровья Закаливающие процедуры (умывание прохладной водой,	Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе и на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные игры Совместные спортивные досуги Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Неделя здоровья День здоровья Наглядная

Неделя здоровья	полоскание полости рта, босохождение и т.д.) Чтение художественной и познавательной литературы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Минутки здоровья Игровые обучающие ситуации		информация
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
НОД (работа в группах, парах) Дидактические игры Тематическая неделя «Здравствуй сказка» Тематические беседы КВН Развлечения Проблемные ситуации	Подвижные и малоподвижные игры Спортивные развлечения на прогулке и в физкультурном зале Индивидуальная работа Проектная деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Трудовой десант Театральные постановки Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанных произведений Развлечения Тематические досуги Тренинги Групповые сборы Дежурство Проблемные ситуации Дни предпочтений	Подвижные и малоподвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры	Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные игры Совместные спортивные досуги Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Неделя театра Наглядная информация Конференции Семинар-практикум Школа родителей «Навстречу друг другу» Развлечения Праздники Акции Конкурсы
Образовательная область «Познавательное развитие»			
НОД (ознакомление с	Ежедневное	Дидактические игры	Беседы

<p>окружающим, ФЭМП, конструирование) Тематические недели Проблемные ситуации Экспериментирование КВН Интеллектуальные викторины Тематические беседы Дидактические игры</p>	<p>наблюдение с фиксацией Дидактические игры Экспериментирование Чтение познавательной литературы Рассматривание детских энциклопедий Проектная деятельность (групповые, персональные) Дни предпочтений Групповые сборы Проблемные ситуации Индивидуальная работа</p>	<p>Экспериментирование Наблюдение и фиксация наблюдений Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации Открытые просмотры НОД Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Тематические недели Наглядная информация Конференции Семинар-практикум Конкурсы</p>
---	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>НОД (Развитие речи, ознакомление с окружающим) - Составление сказок, описательных рассказов, загадок с опорой на схемы (ТРИЗ) - Звуковой анализ слова - Грамматический строй речи Чтение произведений художественной литературы и обсуждение прочитанных произведений Проблемные ситуации Ситуативные разговоры Тематические беседы</p>	<p>Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок Дидактические игры Групповые сборы Проблемные ситуации Индивидуальная работа Проектная деятельность</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы Театрализованные игры</p>	<p>Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Тематические недели Наглядная информация Конференции Семинар-практикум Конкурс чтецов</p>
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>НОД (рисование, лепка, аппликация, музыка) Дидактические игры Праздники</p>	<p>Проектная деятельность Театральные постановки Творческие вечера</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Дни предпочтений Театрализованные</p>	<p>Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные занятия</p>
--	--	--	--

Развлечения Досуги Тематические беседы Проблемные ситуации Творческая мастерская	Индивидуальная работа Конкурсы Проблемные ситуации Дидактические игры Дни предпочтений	игры	Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Тематические недели Наглядная информация Конференции Семинар-практикум Конкурсы семейного творчества Выставки творческих работ Праздники Развлечения
--	--	------	---

Описание модели

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Таблица 7

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Таблица 8

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (2 года - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность 	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный	- восприятие художественной литературы и	РР

возраст (3 года - 8 лет)	фольклора;	СКР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	ПР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ХЭР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ФР
	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области. Формы, активно используемые при реализации данной Программы наряду с другими традиционными формами:

- Выставки

Задачи:

- развитие и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

- Презентации

Это активная форма работы, позволяющая детям в различных видах деятельности выразить общие интересы группы.

Задачи:

- создать условия для накопления ребёнком первичного опыта общения;
- содействовать разнообразному общению;
- оказать помощь в осознании себя как члена детского коллектива;
- освоение ребёнком разных социальных ролей.

Виды презентаций:

- презентации группы (среды, отдельных функционалов);
- презентация выставочных материалов, которые знакомят с жизнью группы;
- презентация групповых достижений, раскрывающих результаты работы группы детей в каком-либо виде деятельности.

- Игровой проект

Задачи:

- обеспечение эмоционально насыщенного общения в продуктивной деятельности;
- обогащение социального опыта ребёнка, помощь в осознании и принятии норм и правил поведения;
- освоение разнообразных социальных ролей в коллективной жизни сверстников;

- формирование умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, воспитание достоинства;
- обеспечение прав выбора роли, игрушки, материала, возможность самостоятельного принятия решения;
- планирование совместной деятельности, согласованность в действиях и мнениях;
- формирование чувства ответственности за общее дело.

- Событие

Это форма, с помощью которой создаются условия для развития у ребёнка эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

- Благотворительные акции

Способствуют присвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- освоение моральных понятий: справедливость – несправедливость, честность – лживость и др.;
- готовность к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю, позаботиться о животных и растениях и др.;
- уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и вещам;
- проявление социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей Родины;
- формирование личностных качеств: ответственность, стыд, гордость, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь, уверенность в себе, чувства собственного достоинства и др.

- Специально организуемые ситуации

Во всех ситуациях задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребёнка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим.

- Просмотр и обсуждение мультфильмов

Мультфильм для ребёнка – это не просто сказка, а объективная реальность, мультфильм способен влиять на формирование его социального опыта и личностное развитие и воспитание.

- Творческая мастерская

Это активная форма организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей.

- Решение коммуникативно-речевых задач

Ребёнок в процессе специально организованной либо спонтанной коммуникативной деятельности решает разные коммуникативно-речевые задачи: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, выразить просьбу, как вести диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; существуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего определяет роль речевую; как поддержать собеседника, посочувствовать ему и может ли улыбка

изменить взаимоотношения между общающимися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д.

- Решение коммуникативно-нравственных задач

Такие ситуации речевого общения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребёнок выбрал один из предлагаемых вариантов, либо сам попытался найти решение этой кризисной ситуации.

Для решения образовательных задач Программы педагогический коллектив применяет словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также **образовательные технологии**:

- **Технология проектной (исследовательской) деятельности**

В практике МБДОУ № 20 «Одуванчик» используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие – полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным исследованием;
- игровые (участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) – сбор информации о каком-то объекте, явлении: предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов;
- практико-ориентированные – результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
- творческие – предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, дизайна;
- нормативные – предполагают формулирование какой-либо нормы, правила.

Выделяются следующие этапы проектной технологии:

- Выбор темы

Тема проекта должна быть адекватна возрасту детей и инициирована детьми (такие темы обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение). Отправной точкой выбора любого проекта, его началом может явиться интерес одного или нескольких детей к какой-либо теме. Также темы могут быть инициированы и взрослым (что педагоги считают важным для развития ребенка). Если тема инициируется взрослыми, то воспитатели мотивируют детей, подбирая иллюстрации, книги, предметы, создают сюрпризные моменты, специальные ситуации.

Задача педагога на этом этапе – осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности.

- Планирование проектов:

Таблица 9

Совместное с детьми планирование	Планирование педагогом
Выявление известных детям фактов и сведений, исследование детской инициативы (на групповом сборе воспитатель интересуется, что дети уже знают об этой	Перспективное (на весь период изучения темы)

● Р е а д и з а ц и	теме и что им еще хотелось бы узнать о ней, обсуждает с ними, как это можно сделать)	
	Выбор проектов (воспитатель продумывает и предлагает варианты проектов, затем совместно с детьми выбирается проект для реализации)	Календарное планирование психолого-педагогической работы предусматривает определение ключевого содержания, постановку образовательных задач, продумывание проектов и видов деятельности, подбор средств и материалов
	Составление письма родителям	

я проектов

Каждый проект охватывает разнообразную деятельность детей и предполагает работу во всех мини-центрах группы, конструирование соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество с родителями (законными представителями).

● Завершение темы. Презентация проектов

Подведение итогов осуществляется на совместном мероприятии, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, рассказать о своих замыслах на будущее.

Достижения детей всегда индивидуальны и вместе с тем отражают коллективную динамику. Подобная технология позволяет детям:

- Приобрести умение общаться в различных ситуациях;
- Планировать и организовывать деятельность индивидуально и в команде;
- Осознанно выбирать вид деятельности и выстраивать свои действия;
- Рефлектировать результаты своей деятельности;
- Использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата;
- Приобретать систему актуальных знаний и практико-ориентированных умений.

Эти качества и умения, получаемые ребенком на первых образовательных ступенях, становятся основаниями для того, чтобы человек был готов активно и самостоятельно учиться в течение всей жизни.

За время изучения темы группа постепенно наполняется продуктами детской деятельности. Дети сами наполняют среду в различных мини-центрах (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, счетный материал т.д.), продукты детской деятельности используются в оформлении музыкальных и праздников, тематических вечеров.

○ **Здоровьесберегающие технологии**, используемые в работе с детьми

Цель здоровьесберегающих технологий: формировать осознанное отношение к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающее поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки и уверенность в себе.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- Формировать здоровьесберегающее и здоровьесохраняющее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях;
- Создавать психологически комфортную среду в группе;
- Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;
- Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)
- Дать представления о значении сердца, легких, мышц, языка, глаз, зубов в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования;
- Развивать умения действовать в соответствии с усвоенными правилами.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Воздушные ванны,
- Дыхательная гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Профилактика плоскостопия,
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников,
- Физкультминутки,
- Гимнастика пробуждения,
- Подвижные и спортивные игры,
- Физкультурные занятия,
- Самомассаж.

○ **Информационно – коммуникационные технологии**

Предполагают использование специальных технических информационных средств, компьютеров. В результате использования у детей формируются умения работать с техникой, с информацией, развиваются коммуникативные способности, исследовательские умения и навыки.

○ **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание.

Педагогической технологии, ориентированной на развитие личностных качеств ребёнка, его индивидуальности, характерно следующее:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно

должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным. Организация взаимодействия - проектирование характера взаимодействия на основе личностных особенностей детей; применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка; использование разнообразных форм общения, особенно диалога; проявления доверия и толерантности во взаимодействии ребёнка со взрослыми и ребёнка со сверстниками; стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения; избрание приёмов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности; оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения (как ребёнок думал, как размышлял, как делал, какие эмоции испытывал и т.д.).

Основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность, которая с позиций личностно-ориентированного подхода не может не быть *партнёрской*.

Дошкольный возраст связан с потребностью ребёнка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним. Педагоги организуют такую совместную деятельность с детьми, в которой ребёнок и взрослый приобретает общее искомое – сам способ её организации: для ребёнка неизвестным выступает принцип решения поставленной перед ним задачи – новый общий способ действия; для взрослого искомым являются конкретные пути поиска и открытия этого принципа детьми – непредсказуемый маршрут путешествия через зону ближайшего развития ребёнка. Этому соответствуют такие образовательные ситуации, в которых идёт равноправный поиск решений проблемы (задачи) в ходе совместных наблюдений, рассказов, экскурсий, дискуссий, экспериментирования и др. Эти ситуации можно назвать развивающими, т.к. они являются таковыми как для детей, так и для педагога: и у тех и у других развивается опыт взаимодействия с миром, расширяется круг средств и способов его познания.

Выделяют три формы совместной деятельности:

- Совместно-индивидуальная (каждый участник решает часть общей задачи независимо друг от друга);
- Совместно-последовательная деятельность (общая задача выполняется последовательно каждым участником);
- Совместно-совместная деятельность (одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными).

Количество участников от 6 – 8 человек (объединение осуществляется по интересам, симпатии, полу, задачам, на основе дидактического материала).

У дошкольника формируются личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность, креативность.

Это проявляется через:

- мотив деятельности, обеспечивающий потребность ребёнка включиться в деятельность;
- цель, в которой прогнозируется результат деятельности;

- содержание, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребёнка;
- средства, позволяющие реализовывать замысел;
- результат, в качестве которого выступают речевая форма, поделки детей, новый способ решения задачи, игры, осознанное поведение и др., т.е. новое знание.

Структура совместной деятельности такова:

Вводная часть: совместное выделение проблемы, интересующей детей, постановка познавательной задачи перед детьми или создание проблемной ситуации, провоцирующей постановку познавательной задачи. мотивация может быть игровой, практической, учебной (помочь герою, открыть сундук, сшить платье и т.д.)

Основная часть: совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов. Если познавательная задача сложна и объёмна, может быть использован вариант «пошагового решения», т.е. дробление на несколько мелких задач.

Самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога.

Заключительная часть (рефлексия): **дети анализируют** полученные результаты: ход познавательной деятельности, способы выполнения, действия каждого ребёнка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

○ **Игровые развивающие технологии**

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых

для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приёмы организации, осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Таблица 10

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям

	<p>возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и прочее</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального

сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Региональный компонент

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и страной – процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского творчества, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

**Примерное содержание регионального компонента
по образовательным областям**

Таблица 11

<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала; • формированию позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами • формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе посредством развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них <p>через ознакомление дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом семьи, ФИО членов семьи; • отношениями между членами семьи и родственниками (родословное дерево); • обязанностями в семье взрослых и детей, традициями, совместными занятиями, праздниками, развлечениями; • особенностями труда работников ДОУ; • особенностями труда в городе и деревне; • с ремеслами и промыслами края; • промышленными предприятиями и производствами, прославившими наш город, область
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать развитию у детей познавательного интереса, расширению кругозора детей об особенностях Вологодского края посредством ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками и достопримечательностями, промыслами Вологодской области; • архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями; • с климатическими условиями, растениями и животными, природой нашего города и родного края (парки, скверы, реки, заповедники, национальный парк «Русский Север»); • знаменитыми людьми города и области
<p align="center">Речевое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей, развивать устную</p>

	<p>речь и активизировать словарь на основе ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с устным народным творчеством и фольклором Вологодского края; • творчеством поэтов и писателей Вологодской области
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Вологодской области (словесного, музыкального, изобразительного) и становлению эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края посредством ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с народными промыслами Вологодской области: вологодское кружево, льнопроизводство, чернение по серебру, плетение из бересты и др.; • архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями; • восприятия музыки, фольклора регионального содержания, знакомство с вологодскими композиторами; • творчеством известных художников
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, начальных представлений о видах спорта, культуры здоровья посредством ознакомления дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с известными спортсменами; • видами спорта; • подвижными играми; • спортивными сооружениями города Вологды и Вологодской области

«Родные просторы»

При построении образовательного процесса в МБДОУ № 20 «Одуванчик» учитываются региональные особенности. Процесс формирования личности человека идёт постепенно, он требует долгих лет целенаправленного педагогического воздействия, и его истоки – в открытии красоты родного края, в осознанном отношении к окружающей действительности.

Исходя из того, что базой формирования чувств гражданственности и патриотизма у дошкольников являются чувства привязанности к близким людям, естественное привыкание к окружающей среде, природе, культурным традициям, именно краеведческий принцип лёг в основу отбора содержания патриотического воспитания.

Основным средством в реализации поставленных целей и задач является педагогическое партнёрство. Участниками совместной деятельности являются воспитатели, родители воспитанников, специалисты ДОУ.

Принципы отбора содержания:

- краеведческий, т.е. непосредственное освоение окружающей природной и социальной среды своей улицы, микрорайона, как части родного города, затем и города как части большой страны, формирование интереса, любви и привязанности к городу, в котором живёт ребёнок.

- принцип гражданственности, т.е. дети получают сведения о родине, которые формируют важнейшие понятия «отечество», «гражданин», приобщают к нравственным традициям своих соотечественников.

- историко-культурологический принцип, т.е. у детей формируются представления об истории возникновения города, о главных исторических достопримечательностях, которые отличают данный город от других городов страны.

- принцип информативности, т.е. предполагает достоверность сообщаемых знаний в пределах доступности возрасту дошкольников.

- принцип интеграции, материал органично входит (интегрируется) в содержание программы, а также интегрируются все образовательные области.

Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции, патриотических чувств любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, детского сада, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Для достижения цели созданы соответствующие условия:

Развивающая среда ДОУ.

- Центры краеведения на группах. В них собраны материалы о промышленных предприятиях города, полезных ископаемых края, реках и озёрах, промыслах, культурной жизни города. По мере необходимости воспитатели обмениваются материалами.

- Информационное наполнение. Стенды по истории города, России, фольклору, театральной жизни города, о вологодских поэтах и т.д.

- Произведения вологодских авторов для детей, портреты, биографии авторов – вологжан, книжки – самоделки по произведениям вологодских писателей.

- Репродукции картин вологодских художников, рассказы о вологодских художниках, альбомы, открытки, рассказывающие о промыслах края, материалы, знакомящие детей с архитектурой города, образцы росписей, альбомы для раскрашивания.

.Взаимодействие с социумом.

- Детская областная библиотека;
- Музей;
- Картинная галерея;
- Городские праздники, конкурсы, экскурсии.

Образовательная деятельность с детьми

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представления о родном крае.
2. Формировать бережное отношение к природе родного края, памятникам

- архитектуры, искусства.
3. Формировать активную позицию, ответственность за результаты своей деятельности.
 4. Способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи, детского сада, города наиболее ценные материалы.
 5. Воспитывать любовь к родному городу.

Формы работы с детьми

- Интегрированная непрерывная образовательная деятельность;
- Проектная деятельность: создание, презентация, защита проектов;
- Работа в мини-музеях;
- Самостоятельная деятельность детей в краеведческом центре и познавательно-речевом;
- Игровая деятельность.

Дидактические, развивающие игры планируются как дополнительная работа по освоению изучаемой темы, и подбор зависит именно от темы.

Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры: в основе впечатления детей, полученные при знакомстве с бытом семьи крестьянской, дворянской, с профессией экскурсовода и т.д.

Народные подвижные игры.

Игры-драматизации, т.е. обыгрывание сказок, потешек, небылиц.

Методы и приёмы

Наглядный метод (целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстративного материала, использование карт, схем, макетов).

Словесный метод (создание проблемных ситуаций, проблемные вопросы, ситуации общения).

Практический метод (все виды изобразительной деятельности, оформление выставок, проекты и их защита).

Работа с педагогами

Работа с педагогами ДОО проходит в нескольких направлениях:

1. Расширение и пополнение информационной базы ДОО.
2. Расширение методологической и правовой базы ДОО.
3. Посещение выставок в музее и картинной галерее, посещение театров.
4. Клуб интересных встреч.
5. Проведение открытых занятий для педагогов ДОО, города, области.
6. Проведение семинаров, консультаций.

Взаимодействие с родителями

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.

2. Способствовать формированию и сохранению у родителей положительного отношения к духовно-нравственным ценностям семьи.
3. Способствовать формированию и развитию мотивации родителей на сотрудничество с педагогом и детьми.
4. Организовать активное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями построено по трём направлениям:

1. Педагогическое просвещение.
2. Наглядная пропаганда.
3. Организация совместной деятельности с родителями.

1.5. Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ «Физическая культура и формирование основ здорового образа жизни»

Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ организована в соответствии с современными представлениями о здоровье ребенка как сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Проявления органических показателей здоровья в значительной мере зависят от личностных установок человека, его моральных и нравственных качеств, осознанности поведения, активности в поддержании здорового образа жизни. Поэтому в работе большое внимание уделено активной роли ребенка в укреплении собственного здоровья. У детей формируются элементарные представления об особенностях строения и функционирования тела человека; роли двигательной активности; полезных и вредных привычках; о предупреждении некоторых заболеваний и травматизма. Процесс формирования здорового образа жизни дошкольников, на основе взаимопроникновения гигиенического, физического воспитания и общего психического развития, представлен в контексте планомерной и согласованной деятельности семьи, воспитательно-образовательной, медицинской, хозяйственной работы дошкольного и других учреждений, в интересах охраны и укрепления здоровья детей.

Цель оздоровительно-профилактической деятельности: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Стимулировать потребность в здоровом образе жизни, интерес к занятиям физической культурой и спортом, являющихся мотивом становления и развития физического и социально-психологического здоровья детей, их родителей и педагогов.
2. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления социально-психологического и физического здоровья, повышения уровня развития психофизических качеств детей, учитывая сенситивные периоды и индивидуально-типологические особенности каждого.
3. Обогащать предметно-развивающую среду ДОУ, как основу воспитания физически и социально здорового ребёнка.

4. Взаимодействовать с социумом по вопросам социально-психологического и физического развития, презентовать опыт работы по данной теме.

Основные принципы оздоровительно – профилактической работы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

4. Принцип единства – обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса

5. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояние здоровья.

6. Принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Ожидаемые результаты

- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- Повышение уровня социальной адаптации;
- Снижение уровня заболеваемости;
- Интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности. Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение направления

Физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ организуют:

- воспитатели всех возрастных групп;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- медицинская сестра;
- родители воспитанников.

Система оздоровительной работы

Таблица 12

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно	воспитатели, медсестра, педагоги воспитатели, медсестра
Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатели
Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	всех группы	2 р. в неделю	воспитатели
Элементы спортивных игр	старшие, подготовительные	2 р. в неделю	воспитатели
Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	воспитатели
Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подг. гр.	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, музыкальные руководители
Лечебно – профилактические мероприятия			
Витамиотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	медсестра
Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в период (осень, весна)	медсестра
Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели медсестра
Закаливание			
Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели

Ходьба босиком	все группы	летний период	воспитатели
Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Примерный адаптационный режим пребывания ребёнка

Таблица 13

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 10 день	Пребывание на прогулке в течение 1-3 часов (вместе с родителями)
10 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
15 - 20 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
20 - 25 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
25 - 30 день	Пребывание в группе целый день

Ш
а
д
я
щ
и
й

Режим пребывания ребенка в ДОУ

Данный режим назначается детям **в период реконвалесценции** после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

✓ **Организация бодрствования** - во время непрерывной образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа.

1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В настоящее время невозможно правильно решать вопросы развития и образования детей без вовлечения в этот процесс всех социальных институтов и, главное, без вовлечения семьи. Важно, чтобы дошкольное образование признавало главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка и предоставляло родителям (законным представителям) возможности участия в различных аспектах реализации Программы.

Вовлечение семей в образовательную деятельность уделяется особое внимание в требованиях ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы (п.3.2.1.) в качестве важного психолого-педагогического условия, предполагающего поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников придерживаемся следующих принципов:

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ДООУ, педагогов и родителей;
2. **Принцип деятельности** заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда семья является не просто сторонним наблюдателем, но активно включается в совместный с ДООУ воспитательно-образовательный процесс;
3. **Принцип целостности** означает, что у родителей должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о единстве целей и задач ДООУ и семьи; об особой роли семьи в социально-личностном развитии дошкольников; об основных принципах и приоритетах, на которых строится работа в ДООУ; о своих правах и обязанностях;
4. **Принцип минимакса** заключается в следующем: ДООУ предлагает каждой семье возможность повышения психолого-педагогической и правовой компетентности и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает при этом информирование на уровне социально безопасного минимума;
5. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс;
6. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в организации воспитательного процесса в семье и ДООУ, приведение содержания воспитательного процесса в соответствие с возрастными особенностями детей;
7. **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ДООУ, приобретение родителями

собственного опыта социальной активности, практической реализации совместных с ДОО проектов, созданных самими родителями.

Основными *задачами взаимодействия* являются:

- создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребёнком в ДОО и семье;
- создавать условия для саморазвития взрослых (родителей и педагогов) ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребёнка, его успешной социализации;
- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье;
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОО; устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.

Этапы вовлечения семьи в образовательное пространство ДОО:

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ (знакомство семей с особенностями реализуемой Программы, знакомство с семьями и индивидуальными особенностями воспитанников):

○ Анкетирование – сбор сведений, получение ответов на определенные вопросы (выявление интересов, образовательных потребностей, ценностных ориентиров родителей (законных представителей)).

○ Индивидуальные беседы во время приема детей и в вечернее время – естественные неформальные ситуации, когда педагогические работники могут побеседовать с родителями (законными представителями). В этот момент педагоги могут сообщить родителям о событиях дня, об успехах и трудностях ребенка, напомнить о предстоящих мероприятиях.

○ Фотоальбомы «Давайте познакомимся» - заполняются родителями (законными представителями) в адаптационный период, способствуют снижению психоэмоционального напряжения в данный период, знакомству детей друг с другом.

○ Выкладка информации на сайт ДОО – после зачисления ребенка в контингент ДОО, родители (законные представители) имеют возможность познакомиться с традициями ДОО, педагогическим коллективом и с другой наиболее интересующей их информацией на официальном сайте ДОО.

○ Родительское собрание для вновь поступивших детей – организуется руководителем и старшим воспитателем ДОО. В рамках данного собрания у родителей (законных представителей) появляется возможность познакомиться с воспитателями группы, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Основным вопросом, который обсуждается в рамках данной встречи, является адаптация детей к условиям ДОО.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ (информирование родителей законных представителей) об изучаемой теме и возможностях сотрудничества в организации развивающей

предметно-пространственной среды, информирование об успехах, достижениях и трудностях детей:

- Информационные стенды – помещается важная информация для родителей (законных представителей): ФИО и номера телефонов воспитателей, заведующего ДОУ, специалистов; объявления о предстоящих мероприятиях, изучаемая тема (цели и задачи), фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

- Центр ОКНО (очень короткие новости образования) – информация о реализуемых программах, ФГОС ДО и т.д.

- Семинары-практикумы – групповые занятия, в рамках которых происходит ознакомление не только с теоретическими вопросами развития и воспитания дошкольников, но и совершенствуются практические умения и навыки взаимодействия с детьми.

- Консультации – полезная информация и рекомендации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

- Родительские собрания – совместное обсуждение и решение различных вопросов с использованием приемов и методов активизации внимания родителей (аудио и видео материалы, интерактивные формы взаимодействия).

- «Портфель достижений» - коллекция работ за текущий период пребывания ребенка в ДОУ, позволяющая отследить динамику развития по различным направлениям.

- Конференция для родителей (законных представителей) – педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) с теоретическими аспектами актуальных тем воспитания и развития дошкольников. Родители (законные представители) делятся опытом семейного воспитания детей.

- Систематическая выкладка информации на сайт ДОУ – на каждой возрастной группе, где систематически обновляется информация о важных событиях в жизни ДОУ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс):

- участие родителей (законных представителей) в образовательной и совместной деятельности ДОУ;

- сотрудничество с родителями (законными представителями) в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- участие родителей (законных представителей) в тематических проектах, праздниках, досугах и т.д.;

- участие в выставках совместных творческих работ, конкурсах, фестивалях.

ЭТАП АКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА (родители (законные представители) – активные участники в образовательной деятельности, в традиционных событиях группы и ДОУ, в совместных творческих конкурсах, праздниках, фестивалях). Практика сотрудничества с родителями показывает, что вовлечение семей в деятельность ДОУ приносит пользу и детям и педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

РЕФЛЕКСИВНЫЙ (благодарности родителям (законным представителям) за активное участие в жизни группы и ДОУ)

- Стенд «Мы ВАС благодарим!» - создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности, уважительного отношения к детям и взрослым (отмечается

участие семей в образовательном процессе ДООУ, в оказанной помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды и т.д.)

- Оформление грамот, благодарственных писем и т.д.

Примерное содержание общения с родителями

Таблица 14

Тематика общения с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослухания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Таким образом, развитие контактов и форм общения педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей) создает основу для установления партнерских отношений, а главный эффект успешного сотрудничества заключается в гармоничном дополнении друг друга, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

2.7. Преемственность ДОУ и школы

Осуществляя преемственность дошкольного и начального общего образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Одуванчик» и Средняя общеобразовательная школа № 7 города Вологды предусматривают разнообразные формы работы: семинары-практикумы, круглые столы, педагогические советы и др.

Таблица 15

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Отслеживание успеваемости первоклассников – выпускников ДООУ	в течение года	Воспитатели
2.	Класно-обобщающий контроль по изучению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни	октябрь	Воспитатели
3.	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников: • «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях»; • «Особенности психического и физического развития детей 7 – 8 лет»; • «Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением»; «Речевая готовность дошкольников к обучению в школе»	в течение года	Старшие воспитатели, педагоги школы, воспитатели
4.	Посещение воспитателями ДООУ открытых уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	в течение года	Педагоги начальной школы, воспитатели
5.	Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников ДООУ	в течение года	Воспитатели
6.	Организационное собрание для родителей, будущих первоклассников.	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги нач. школы
7.	«В гости к первоклассникам» (посещение воспитанниками ДООУ средней общеобразовательной школы № 7)	в течение года	Старшие воспитатели, воспитатели

2.8. Коррекционно-развивающая деятельность

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева), 2015г.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . - 2014 г.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой ., 2010 г.

Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 20 «Одуванчик» направлена на гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.43049-13.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Программа рассчитана для детей в возрасте 6-7 лет и предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок реализации программы: 1 год.

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Н.В. Нищевой, Л.В. Лопатиной, Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной и другими.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. А также учитываются положения общеразвивающей программы «программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой и лого коррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

4. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие

задачи Программы:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**. Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в

каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Речевые умения детей с ОНР детей 6- 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети имеют грубые нарушения звукопроизношения, и у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Дизартрия. Речевые умения детей с дизартрией 6-7 лет

Дизартрия – это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела рече-двигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия. При подозрении на дизартрию проводится неврологическая диагностика (ЭЭГ, ЭМГ, ЭНГ, МРТ головного мозга и др.), логопедическое обследование устной и письменной речи. Коррекционная работа при дизартрии включает лечебное воздействие (медикаментозные курсы, ЛФК, массаж, ФТЛ), логопедические занятия, артикуляционную гимнастику, логопедический массаж. Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

- **1 степень** (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только логопедом при специальном обследовании.
- **2 степень** – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.
- **3 степень** - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому окружению и частично посторонним людям.
- 4 степень** – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартрия).

Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушение артикуляционной моторики у пациентов с дизартрией может проявляться в спастичности, гипотонии или дистонии артикуляционных мышц. Мышечная спастика сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, шеи; плотным смыканием губ,

ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение); вследствие парезов мягкого неба появляется носовой оттенок голоса (назализация). В случае дизартрии, протекающей с мышечной дистонией, при попытках речи тонус мышц изменяется (с низкого на повышенный).

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе рече-двигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуются его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или не выраженностью голосовых модуляций).

Ввиду нечленораздельности речи у детей с дизартрией вторично страдает слуховая дифференциация звуков и фонематический анализ и синтез. Трудность и недостаточность речевого общения могут приводить к несформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Поэтому у детей с дизартрией может отмечаться фонетико-фонематическое (ФФН) или общее недоразвитие речи (ОНР) и связанные с ними соответствующие виды дисграфии.

Программа предназначена для детей с 2 и 3 уровнем речевого развития от 6 до 7 лет, дизартрией от 6 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

2.9. Содержание коррекционно-развивающей программы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение 1).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в профиле, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.10. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Образовательная область:

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Длительность коррекционного периода составляет 1 год.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации занятий – групповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

- В первом периоде обучения для подготовительной группы:
 - формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 16 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

• Во втором и третьих периодах обучения подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 18 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 36 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий).

Продолжительность подгрупповых занятий: в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей два раза в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации (Максимально допустимы объем недельной образовательной нагрузки для детей в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной группе не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работу.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (последняя неделя декабря и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

2.11. План-программа коррекционно-развивающей работы

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (вторая половина сентября)

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

• Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

• Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

- **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

- **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

- **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

- **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;

прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

• **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

• **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

• **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

• **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период (март, апрель, май)

• Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

• Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

• Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

• Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.12. Работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.13. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

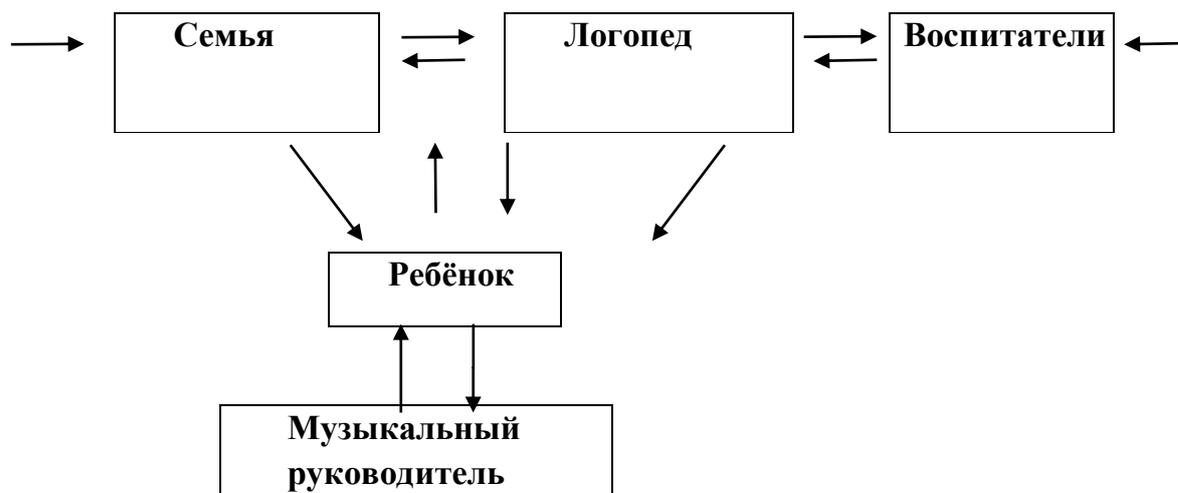
Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; - консультации по запросам	Октябрь Ноябрь В течение года	Логопед Заведующий ДОУ, логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании		Педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон	Сентябрь	Воспитатели,

психофизического развития детей		специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы		То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	Декабрь-апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета		Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете		Логопед

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Условия - это окружающая среда, которая обеспечивает ребенку физическое, умственное, эстетическое, нравственное развитие и воспитание, способствует реализации образовательной программы.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- реализации традиций Программы;
- создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия участников образовательного процесса (сотрудничество педагогов-детей-родителей);
- взаимодействия ДОО с другими учреждениями;
- управления реализацией программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность** репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

3.2. Построение образовательного процесса

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При реализации образовательной программы для детей допускается организовывать образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года возможно осуществление образовательной деятельности на прогулке.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
для детей дошкольного возраста**

Таблица 16

	Образовательные области	Группы				
		В неделю				
1.	Познавательное развитие	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП	1/ 10 мин.	2/30 мин.	2/ 40 мин.	2/50 мин.	3/ 90 мин.
	Конструктивная деятельность			Конструктивная деятельность интегрируется в различных образовательных областях (кроме физического развития) в соответствии с циклограммой видов деятельности		
2.	Речевое развитие	2/ 20 мин.	1/15 мин.	1/ 20 мин.	2/50 мин.	2/ 60 мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыкальная деятельность	2 / 20 мин.	2/ 30 мин.	2/ 40 мин.	2/ 50 мин.	2/ 60 мин.
	Изобразительная деятельность	2/ 20 мин.	2/30 мин.	2/ 40 мин.	3/75 мин.	3/90 мин.
4.	Физическое развитие					
	Физическая культура	3/ 30 мин.	3/45 мин.	3/ 60 мин.	3/ 75 мин.	3/ 90 мин.
5.	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется во всех видах и формах занятий с детьми, пронизывает образовательный процесс, режимные моменты, игровую и свободную самостоятельную деятельность детей				
	Всего	10 занятий 100 мин.	10 занятий 150 мин	10 занятия й 200 мин.	12 занятий 300 мин.	13 занятий 390 мин.
	Совместная деятельность педагога с детьми	- реализация регионального компонента - построение образовательного процесса в сотрудничестве с семьей - взаимодействие с социумом				
	Самостоятельная	Общение, совместная деятельность и двигательная				

	деятельность детей	активность детей в созданной развивающей предметно-пространственной среде
--	--------------------	---

В середине занятия педагоги проводят физкультурную минутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Планирование деятельности педагогического коллектива направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

При планировании образовательной деятельности Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Недопустимо требовать от работников, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области согласно Программе. В структуре учебного плана выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

День в детском саду делится на три блока:

- *утренний развивающий блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

- *образовательный блок* — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой непрерывную образовательную деятельность;

- *вечерний развивающий блок* — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Структура образовательного процесса

Таблица 17

Образовательная деятельность			Совместная деятельность с семьями детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
<p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:</p> <p>Ранний возраст: предметной, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками, самообслуживание;</p> <p>Дошкольный: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной.</p>			

Программа основывается на *тематическом принципе* построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Тема рассматривается с детьми в процессе совместной деятельности и с детьми в рамках циклограммы видов деятельности, придерживаться темы в рамках непрерывной образовательной деятельности не является обязательным условием.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения.

Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас». В течение года педагогам предлагается также планировать тематические дни исходя из интересов детей.

Развивающие занятия активизируют сотрудничество детей друг с другом. Совместная деятельность построена таким образом, что предусматривает взаимодействие детей и педагога. Деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества.

Примерная структура образовательного года

1 сентября – начало образовательного года;

1 – 15 сентября – адаптационный период;

15 сентября – 29 декабря – образовательный период

30 декабря – 8 января – Новогодние каникулы;

9 января – 10 февраля – образовательный период;

11 февраля – 17 февраля - Неделя спорта и здоровья (*каникулы*);

17 февраля – 16 апреля - образовательный период;

16 апреля – 23 апреля – « Дни защиты от экологической опасности»;
23 апреля – 31 мая - образовательный период;
1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период (*летние каникулы*).

Необходимым условием для эффективной организации образовательного процесса является взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов), медицинского персонала, администрации дошкольного учреждения и родителей воспитанников. Ежегодно в начале учебного года приказом заведующего утверждается годовой и учебный планы, режим, сетка непрерывной образовательной деятельности и циклограммы организации всех видов детской деятельности, работы специалистов, взаимодействия педагогов.

- Годовой календарный учебный график (*приложение 1*)
- Сетка непрерывной образовательной деятельности (*приложение 2*)
- Комплексно-тематическое планирование (*приложение 3*)
- Циклограмма видов деятельности (*приложение 4*)
- Режим (*приложение 5*)

3.3. Традиции Программы в образовательном пространстве МБДОУ №20 "Одуванчик"

В соответствии с основными принципами ФГОС ДО (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей) в образовательном учреждении важное место отводится совместному проведению традиционных и национальных праздников, памятных дней. Педагогические работники совместно с родителями (законными представителями) воспитанников планируют проведение таких событий.

Перспективный план традиционных мероприятий на учебный год

Таблица 18

Мероприятия	Сроки	Ответственный
День знаний («обживание» группы в начале года), завершающееся праздником	сентябрь	воспитатели и специалисты ДОУ
Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
День сотрудничества (привлечение родителей к проведению НОД и режимных моментов)	27 сентября	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Праздник в рамках Дня матери «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»	ноябрь	воспитатели и специалисты ДОУ
Новогодние праздники «Здравствуй,	декабрь	старшие

Новый год!»		воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Прощание с ёлочкой «Старый новый год!»	январь	воспитатели и специалисты ДОУ
Неделя спорта и здоровья	февраль	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Развлечение ко Дню защитника Отечества	февраль	воспитатели и специалисты ДОУ
Широкая Масленица	февраль - март	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Интеллектуальная мини-олимпиада «Умники и умницы»	апреля	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Конкурс чтецов для детей дошкольного	апрель	воспитатели и специалисты ДОУ
Дни защиты от экологической опасности	15.04-15.06	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Тематический вечер «День Победы»	май	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
День семьи	15 мая	воспитатели и специалисты ДОУ
День защиты детей	1 июня	воспитатели и специалисты ДОУ
Стенды в группах ДОУ «Мое настроение», «День рождения», «Наши успехи»	в течение года	воспитатели ДОУ
Интерактивные тематические площадки «Одуванчик собирает друзей!»	июль-август	старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил группы. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми (общегрупповой ритуал утреннего приветствия; «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка; «вечерние напутствия», задания на следующий день; формирование «сокровищниц» на группах раннего и младшего возраста – чудесные бумажные коробочки, украшенные собственными отпечатками пальцев, чудесные мешочки, сшитые родителями для своих малышей как средство помощи в адаптации детей к ДОО; сбор коллекций – коллекционирование старших дошкольников; празднование дней рождения детей; организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий).

3.4. Организация режима пребывания детей

Режим дня в ДОО составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья), продолжительность работы ежедневно с 7.00 до 19.00 часов.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям детей режим дня.

Требования к организации жизнедеятельности детей

Таблица 19

Продолжительность режимных моментов во всех возрастных группах				
Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5,5 - 6 часов	5,5 - 6 часов	5,5 - 6 часов	5,5 - 6 часов
Ежедневная продолжительность прогулки (не менее 2 раз в день: в первой половине дня – до обеда; во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой)				
3.00 - 4.00 часа	3.00 - 4.00 часа	3.00 - 4.00 часа	3.00 - 4.00 часа	3.00 - 4.00 часа
Продолжительность дневного сна				
Не мене 3 часов	2 ч. 30 мин.	2 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность суточного сна 12.00 – 12, 5 часов				
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, не менее 3-4 часов)				

➤ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

➤ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей 1,5-3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

➤ Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

➤ Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут, образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

➤ НОД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

➤ НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на свежем воздухе.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Таблица 20

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин	4 часа	6 ч.13 мин.	8 ч. 30 мин

Учебный план

Таблица 21

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Обязательная часть						
Физическое развитие	Физическая культура в физкультурном зале (двигательная деятельность)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на свежем воздухе (двигательная деятельность)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Конструирование (конструирование из различных видов материала)			Конструктивная деятельность интегрируется в различных образовательных областях (кроме физического развития) в соответствии с циклограммой видов деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи (коммуникативная деятельность)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (изобразительная деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка (изобразительная деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация (изобразительная деятельность)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Итого:	10	10	10	12	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	(двигательная деятельность)					
	Гигиенические процедуры (самообслуживание)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Прогулки (двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, элементы бытового труда)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы (коммуникативная деятельность) Дежурства (элементы бытового труда)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие художественной литературы и фольклора)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Продолжительность основных режимных моментов
по возрастным группам**

Таблица 22

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Непрерывное бодрствование	В соответствии с медицинскими рекомендациями	5 ч. 30 мин	5 ч. 40 мин	5 ч. 50 мин	6 ч.
Прогулка (ежедневно)	3 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.
Дневной сон	3 ч.	2 ч. 30 мин	2 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.	2 ч.
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/ Не менее 3-4 часов					
Недельная образовательная нагрузка	1 ч 40 мин	2 ч. 50 мин	3 ч. 30 мин	5 ч.	6 ч. 50 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Не более 10 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1 ч.30 мин
Непрерывная образовательная деятельность во 2 половине дня	Не более 10 мин.	-	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 20-30 мин. (в зависимости от возраста детей)		

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Таблица 23

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3 минуты	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 минуты	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультурные минутки	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6 минут	НОД по музыкальному развитию 6 -8 минут	НОД по музыкальном у развитию 8-10 минут	НОД по музыкальном у развитию 10-12 минут	НОД по музыкальному развитию 12-15 минут
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 раза в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
				1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты	Ежедневно, не менее двух игр (по 5 минут)	Ежедневно, не менее двух игр (по 5-7 минут)	Ежедневно, не менее двух игр (по 7-8 минут)	Ежедневно, не менее двух игр (по 8-10 минут)	Ежедневно, не менее двух игр (по 10-12 минут)
Оздоровительные мероприятия: бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика	Ежедневно 4 минуты	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору (3 минуты)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору (3-5 минут)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору (6-8 минут)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору (8-10 минут)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору (10-15 минут)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 минут	1 раз в месяц по 10-15 минут	1 раз в месяц по 15-20 минут	1 раз в месяц по 25-30 минут	1 раз в месяц по 30-35 минут
Спортивный праздник	2 раза в год (по 10 минут)	2 раза в год (по 10-15 минут)	2 раза в год (по 15-20 минут)	2 раза в год (по 25-30 минут)	2 раза в год (по 30-35 минут)
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя				

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования

Освоение основной общеобразовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогических работников и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Для оценки детских достижений выбраны три показателя:

- достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне **актуального развития** и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого и не зависит от особенностей ситуации.

Обозначается буквой **А**, присваивает 3 балла;

- достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности с взрослым, т.е. находится в зоне **ближайшего развития**, и его проявление возможно только при воздействии взрослого.

Обозначается буквой **Б**, присваивает 2 балла;

- достижение не проявляется. Данный критерий оценивается в 1 балл, 0 ставить не рекомендуется.

Обозначается буквой **В**, как **возможное достижение** (возможная перспектива).

Результаты индивидуальной педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования
- оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителями ДООУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

3.6. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Одуванчик», функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

При реализации Программы педагогическими работниками организуются разные формы деятельности детей, как на территории ДООУ, так и в его помещениях. В здании располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, групповая - для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). Спальня имеется в 5 возрастных группах.

В помещении ДООУ имеются дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми возрастными группами: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Информация об основных показателях материально-технического обеспечения

Таблица 24

Наименование	Назначение	Оборудование
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями). Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Компьютер Принтер Телефон Офисная мебель Шкафы для хранения документации
Методический	Проведение оперативных совещаний, семинаров, консультаций, мастер-классов, круглых столов педагогических советов, заседаний рабочих групп с целью повышения	Компьютер Ноутбук Принтер черно-белый

кабинет	<p>профессионального уровня педагогических работников. Хранение дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности ДОУ. Проведение собраний попечительского совета ДОУ.</p>	<p>Ламинатор Цифровой фотоаппарат, видеокамера Офисная мебель Методическая библиотека для педагогических работников Детская художественная и познавательная литература Методические разработки (картотеки, конспекты НОД, проекты и т.д.) Дидактические игры и игрушки Демонстрационный и раздаточный материал Материалы и оборудование для детского экспериментирования Диски (мультфильмы, игры) Документальный блок (аттестация, самообразование и т.д.)</p>
Музыкальные залы/ Физкультурные залы	<p>Проведение НОД, праздников, досугов, тематических проектов, индивидуальной работы с целью развития музыкальных и творческих способностей. Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания детей с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.</p>	<p>Пианино Синтезатор (2) Телевизор Мультимедийная установка Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты Ширма Театральные костюмы Дидактические игры Раздаточный материал (картинки, карточки, музыкальные инструменты и т.д.) Стулья детские Стулья взрослые Шкафы для хранения оборудования Методические материалы Наглядные пособия</p>

	<p>Проведение утренней гимнастики, НОД, праздников, досугов, проектов с целью развития физических качеств и совершенствования основных видов движений, становления ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Консультационная работа по вопросам физического воспитания детей с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.</p>	<p>Стенка гимнастическая (1) Скамейка гимнастическая Гимнастические палки Обручи малые и большие Скакалки Мячи малые и большие Дуги для подлезания Мячи набивные Мячи футбольные Мячи волейбольные Кольцебросы Кегли, гантели Тоннель Мешочки для метания Массажные дорожки Маты Кубы деревянные Канат Контейнеры для оборудования Методические материалы Наглядные пособия Магнитофон</p>
Изостудии	дополнительных занятий по изобразительной деятельности	<p>Материалы для изобразительной деятельности (краски, пастель, уголь, восковые мелки, цветные карандаши, наборы цветной бумаги и картона, дизайнерская бумага и др.) Магнитная доска Детская мебель Детская художественная литература Методические материалы Наглядные пособия</p>
Кабинет логопеда	<p>Проведение логопедической, психолого-педагогической диагностики, коррекционных индивидуальных занятий с детьми</p> <p>Консультационная работа с родителями (законными</p>	<p>Стол, стулья Настольные игры Дидактические пособия для детей</p>

	представителями) и педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Методическая литература Диагностические материалы Информационный материал для родителей (законных представителей) и педагогических работников Детская художественная литература
Групповые помещения	Проведение различных режимных моментов (НОД, прием пищи, сон, самостоятельная деятельность, игровая деятельность и т.д.)	Физкультурный мини-центр Познавательный мини-центр Речевой мини-центр Мини-центр творчества Игровой мини-центр Мини-центр экспериментирования Мини-центр музыкально-театрализованной деятельности Мини-центр природы Мини-музеи Мини-центр безопасности Региональный мини-центр

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 25

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей; <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм, модулей и т.д.) - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов и игрового оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игровому оборудованию и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

В соответствии с программой «От рождения до школы» в групповых помещениях важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы. Таким образом, происходит опосредованное обучение через организацию образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Все предназначенное для детей в групповых комнатах находится в мини-центрах:

- Речевой мини-центр
- Мини-центр безопасности
- Мини-центр экспериментирования

- Познавательный мини-центр
- Физкультурный мини-центр
- Мини-центр творчества
- Игровой мини-центр
- Региональный мини-центр
- Мини-музей
- Мини-центр музыкально-театрализованной деятельности и др.

Количество и организация мини-центров варьируются в зависимости от условий группового помещения и возраста детей.

Материалы в мини-центрах располагаются в соответствии с тематическим принципом, а также по принципу доступности, что предполагает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в течение дня.

Сменяемость материалов осуществляется по мере необходимости и в соответствии с изучаемой темой, с целью стимулирования познавательной и игровой активности детей. Насыщенность среды представлена достаточным количеством разнообразных материалов, что способствует развитию игровой, познавательной и творческой активности дошкольников, а также организации исследовательской и экспериментальной деятельности (п. 3.3.4. ФГОС ДО)

Методическое обеспечение по образовательным областям

Таблица 26

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 1999
	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: 2014
	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004
	Т.А. Шорыгина Беседы (цикл). Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009
	Дыбина О.В Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
	Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2008
	Попомарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы) – М.:Мозайка-Синтез, 2014
	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, Два ступенька.... Практический курс математики для дошкольников» -
	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» - «ТЦ Сфера» 2015
	Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2004
	Сычев Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников – М.:Книголюб, 2004
	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008
Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрюшенкова Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду – СПб.: «Детство –Пресс», 2012	

	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (все возрастные группы) – М.: Мозаика-синтез, 2008
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в разных возрастных группах – М.:Мозаика-Синтез, 2016
	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»
	Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика-синтез, 2016.
	А.И. Никашин. ТРИЗ в развитии творческого воображения дошкольников – Вологда, 1993 г.
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет (1 часть) – М.: Ювента, 2016 г.
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников (часть 3) – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017 г.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
	Лазарев М.Л. «Здравствуй»: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения – М.: Мнемозина, 2004
	Осокина Т.А. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
	Касаткина Е.И., Комина Г.В., Романова З.Н. Народные игры в детском саду.- Вологда, 2001
	Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста/Автор составитель: Кузнецова В.М.- Вологда, 2001
	Николаева Е.И., Федорук В.Н., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережениездоровьеформирование в условиях детского сада» - СПб.: ООО, Издательство «Детство-пресс – 2015
	Голованов В.М. «Баскетбол 10 вопросов детскому тренеру» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Галанов А.С. Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет.- М.: Педагогическое общество России, 2005
	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2005
	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Арки, 2000

	Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми.- М.: Пролсвещение, 2002
	Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ Сфера, 2004
	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
	Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2007
	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкуль-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников.- СПб.: «Детство-пресс», 2004
	Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Методическое пособие.- СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2005
Социально-коммуникативное развитие	Равчеева И.П., Журавлева В.В. Безопасность. Тематическое планирование. Формы взаимодействия. Виды деятельности. – Волгоград: Учитель, 2014
	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебное пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
	Шипунова В.А. Детская безопасность: учебное пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебное пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебное пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
	Павлова Г.Я и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М.: ТЦ Сфера, 2012
	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа, старшая группа, средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
	Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.- М.: Аркти, 2002
	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство

«Скрипторий 2003», 2010
Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009
Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозайка-синтез, 2009 Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!!. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозайка- Синтез, 2006
Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду: Сценарии.- М.: ТЦ Сфера, 2003
Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М.: «Линка-Пресс», 2002
Шорыгина Т.А. Серия развивающих сказок для детей. – М.: Книголюб, 2006
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009

Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. М. Издательский дом «Цветной мир», 2011
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – синтез, 2009
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
	Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004
	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Девятова Т.Н. Звук – волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М: Линка-Пресс, 2006
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2006
	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (все возрастные группы) – М.: Издательский дом «Цветной мир»
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей (3-4 лет), (4-5 лет), (5-6 лет): программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2010
	Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. – М.: Аркти, 2008
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2004
Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи (все возрастные группы). – М., Центр педагогического образования, 2008
Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2002
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи.- М.: ТЦ Сфера, 2010
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009

4. Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей):

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Одуванчик» г. Вологды (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей региона, муниципалитета и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В данных разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности развивающей предметно-пространственной среды, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: «Малыши-крепыши», авторы Бойко В.В., Бережнова О.В.; «Дорогою добра», автор Коломийченко Л.В.; «Наш дом – природа» автор Рыжова Н.А.; «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; «Игралочка», авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., (младший, средний, старший дошкольный возраст); «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», автор Ушакова О.С.; «Цветные ладошки» по изобразительной деятельности в детском саду», автор Лыкова И.А.; «Умные пальчики» по конструированию в детском саду», автор Лыкова И.А.; «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.; «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнниковой.; «Топ-хлоп, малыши», под редакцией Т. Сауко, А.И.Бурениной.

В дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20 «Одуванчик» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- 10 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), среди них 1 группа – логопедическая.

В соответствии с ФГОС ДО Программа является психолого-педагогической поддержки и создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту

видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поскольку успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной среде, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

В Программе изначально большое внимание уделяется особой организации развивающей предметно-пространственной среды, индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для постоянного осуществления ребенком осознанного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, участие родителей (законных представителей) в процессе образования.

Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса и важными помощниками педагога. Использование потенциала семьи осуществляется путем: привлечения родителей (законных представителей) к образовательной и совместной деятельности, пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с изучаемой темой, участия в выставках творческих работ, совместного с детьми участия в развлечениях, досугах, проектах и т.д. Методы вовлечения родителей (законных представителей) могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип, а именно активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.

Реализация Программы подразумевает использование проектно-тематического обучения – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогическими работниками какой-либо темы.

Освоение основной общеобразовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

